

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



เอกสารลำดับที่ 1/2565

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจ ของตน หรือสมควรถูกยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึง ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูป ประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่น ประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้ หน่วยงานของรัฐ ปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยในงบประมาณ พ.ศ. 2566

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูล สู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผน การปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานของผู้บริหาร และหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ฉบับนี้สำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และ งบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และ ตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ หน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวน ภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบาย ของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผน อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและ สถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบ ให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติโดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูล สู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผน การปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และหน่วยงาน ในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ทักษะดิจิทัล และทักษะด้านอาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน

- ในโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
 5. ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 6. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์

- ในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ
 2. ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล และทักษะด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
 3. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัย
 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
 5. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 6. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

- ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต
1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่สามารถสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางอาชีพที่มีคุณภาพสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ผลิิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสการจัดการศึกษาทุกระบบให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทุกบริบทพื้นที่
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในทุกพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

2. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คำนิยาม

FSTTT

F = Fullness ทำงานด้วยความสุขใจ

S = Service Mind เต็มใจให้บริการ

T = Team Work ประสานความร่วมมือ

T = Transperent ยึดถือคุณธรรม

T = Technology ก้าวล้ำเทคโนโลยี

รูปแบบการดำเนินงาน



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อารักขาสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใส ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรท้องถิ่น	100
	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมความปลอดภัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่เพิ่มขึ้น	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของจังหวัด และประเทศ	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตหรือใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ	80
	2. สัดส่วนการเข้าเรียนต่อในสายสามัญกับสายอาชีพ มีอัตราเพิ่มขึ้น	68:32
	3. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	1. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น	90
	2. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น	80
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัล	70
	4. ร้อยละของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับอาชีวศึกษา กศน. อุดมศึกษา และประชาชนทั่วไปที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตามหลักสูตรวิชาชีพ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/Newskill) ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสู่การเป็นผู้ประกอบการ	80
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษา	1. อัตรานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันลดลง	0.01
	2. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง	100
	3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ A (คะแนน 85-94.99)	80

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	ครุสภา	สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ						
	รายการบุคลากรภาครัฐ						
	1. งบดำเนินงาน						
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ						
	1.1.1 ค่าเช่าบ้าน	1,319,700					1,319,700
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						2,819,900
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน						
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค						
	1. งบดำเนินงาน	2,593,300					2,593,300
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	1,757,350					1,757,350
	โครงการที่ใช้งบประมาณจากงบดำเนินงาน ที่ สป. จัดสรรให้ ศธจ.นว. (1.1.1 – 1.1.8)						
	1.1.1 โครงการติดตามและค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา	10,000	-	-	-	-	10,000
	1.1.2 โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา 2566	33,000	-	-	-	-	33,000
	1.1.3 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดภัย และสร้างการรับรู้ การเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัย สถานศึกษา MOE Safety Center ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	25,050	-	-	-	-	25,050
	1.1.4 โครงการพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชย์อิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่ง ดิเรกคุณาภรณ์	20,000	-	-	-	-	20,000

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
	1.1.5 โครงการประชุมสร้างการรับรู้ ขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน สู่การปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	10,000	-	-	-	-	10,000
	1.1.6 โครงการปรับปรุงอาคารสำนักงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	50,000	-	-	-	-	50,000
	1.1.7 โครงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติ วิชาชีพ (วันครู)	20,000	-	30,000	-	-	50,000
	1.1.8 โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	40,000 งบดำเนินงาน ศธจ.นว.	-	-	10,000	30,000 (งบอุดหนุน จาก สป.) 67,670 (งบบริจาค)	147,670
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	627,900					627,900
	2. งบรายจ่ายอื่น	226,600					226,600
	2.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,400	-	-	-	-	30,400
	2.2 โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	40,000	-	-	-	-	40,000
	2.3 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300	-	-	-	-	65,300
	2.4 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	90,900	-	-	-	-	90,900
แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์							
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน							
กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา							
งบรายจ่ายอื่น							
	1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	149,000	-	-	-	-	149,000
	2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	45,000	-	-	-	-	45,000

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
	3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	-	-	-	-	160,000
3	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต						
	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา						
	กิจกรรมส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	70,000	-	-	-	-	70,000
4	แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด						
	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด						
	กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	20,000	-	-	-	-	20,000
5	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						
	ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา						
	กิจกรรมดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวง ศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566	9,500	-	-	-	-	9,500

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
6	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						
	ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม						
	กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการส่งเสริมการจัดงาน วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (101 ปี ยุวกาชาด)	40,000	-	-	-	-	40,000
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566	33,000	-	-	-	-	33,000
	3. โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2566	25,000	-	-	-	-	25,000
	งบเงินอุดหนุน						
	1. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี 2566	10,000	-	-	-	-	10,000
	2. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกระทรวง ศึกษาธิการ	6,300	-	-	-	-	6,300
	3. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2566	7,000	-	-	-	-	7,000
	4. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา ประจำปี 2566	10,000	-	-	-	-	10,000
7	โครงการที่ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น						
	1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด นครสวรรค์	-	-	-	20,000	-	20,000

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ข)
สารบัญ	(จ)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 วิธีการดำเนินงาน	1
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.5 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์	2
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	26
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	26
2.2 แผนระดับที่ 2	40
2.2.1 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง)	40
2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	65
2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570	67
2.2.4 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	68
2.3 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	70
2.3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	70
2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	71
2.3.3 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	72
2.3.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาธิการกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2	77
2.3.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์	78
2.3.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	83
2.3.7 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การพัฒนาศึกษาธิการของจังหวัดนครสวรรค์	86
2.4 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	88
2.4.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	88
2.4.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	92



	หน้า
ส่วนที่ 3	
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	95
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	
3.1 วิสัยทัศน์	95
3.2 พันธกิจ	95
3.3 เป้าประสงค์	96
3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 96	
3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา	96
3.6 ค่านิยม	98
3.7 รูปแบบการดำเนินงาน	99
3.8 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	99
3.9 แผนผังความเชื่อมโยง 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติการประจำปี	102
งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	
3.10 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี	103
งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	
ส่วนที่ 4	
ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	104
งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	
ส่วนที่ 5	
โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ	108
พ.ศ. 2566	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	111
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ	117
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริม	118
การเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	147
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร	152
กับสิ่งแวดล้อม	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	154
ส่วนที่ 6	
ระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปี	164
งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	
ภาคผนวก	
1. แบบรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานโครงการฯ	167
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานฯ	169

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมรรถนะที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารของผู้บริหารและกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของประเทศ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development

Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 – 2570) และยกร่างสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

4. แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

5. ประชุมคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อพิจารณา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบาย เป้าหมายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

6. จัดทำ ร่าง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

7. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ต่อศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

8. เผยแพร่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ทั้งในรูปแบบเอกสาร เว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ระบบ BPSI ของสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook Line เป็นต้น

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ที่ผู้บริหารสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน และสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์

1.5.1 ความเป็นมา

นครสวรรค์ เป็นเมืองโบราณซึ่งสันนิษฐานว่าตั้งขึ้นในสมัยกรุงสุโขทัยเป็นราชธานี โดยมีปรากฏชื่อในศิลาจารึกเรียกว่า **เมืองพระบาง** เป็นเมืองหน้าด่านสำคัญในการทำศึกสงครามมาทุกสมัย ตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย กรุงธนบุรี จนถึงกรุงรัตนโกสินทร์ ตัวเมืองดั้งเดิมตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาขาด (เขาฤๅษี) จรดวัดหัวเมือง (วัดนครสวรรค์) ยังมีเชิงเนินดินเป็นแนวปรากฏอยู่ **เมืองพระบาง** ต่อมาได้เปลี่ยนเป็น **เมืองขอนแก่น** เพราะตัวเมืองตั้งอยู่บนฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา และหันหน้าเมืองไปทางแม่น้ำ ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันออก ทำให้แสงอาทิตย์ส่องเข้าหน้าเมืองตลอดเวลา แต่ภายหลังได้เปลี่ยนเป็น **เมืองนครสวรรค์** เป็นศุภนิมิตอันดี

นครสวรรค์ มีชื่อเรียกเป็นที่รู้จักแพร่หลายมาแต่เดิมว่า **ปากน้ำโพ** โดยปรากฏเรียกกันมาตั้งแต่ในสมัยกรุงศรีอยุธยา ตามประวัติศาสตร์ในคราวที่พระเจ้าหงสาวดีบุเรงนองยกทัพมาตีกรุงศรีอยุธยา ครั้งสมัยสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ กองทัพเรือจากกรุงศรีอยุธยาได้ยกไปรบทัพข้าศึกที่ **ปากน้ำโพ** แต่ด้านทัพข้าศึกไม่ไหว จึงล่าถอยกลับไป

ที่มาของคำว่า **ปากน้ำโพ** สันนิษฐานได้ 2 ประการ คือ อาจมาจากคำว่า **ปากน้ำโผล่** เพราะเป็นที่ปากน้ำปิง ยม และน่าน มาโผล่รวมกันเป็น **ต้นแม่น้ำเจ้าพระยา** หรืออีกประการหนึ่ง คือ มีต้นโพธิ์ขนาดใหญ่อยู่ตรงปากน้ำในบริเวณวัดโพธิ์ ซึ่งเป็นที่ตั้งศาลเจ้าพ่อกวนอูในปัจจุบัน จึงเรียกกันว่า **ปากน้ำโพธิ์** ก็อาจเป็นไปได้

ในสมัย **พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช** ได้ทรงนำพระพุทธรูปชื่อ **พระบาง** มาค้างไว้ที่เมืองนี้ ต่อมาไทยรบทัพจับศึกกับพม่าและปราบหัวเมืองฝ่ายเหนือที่แข็งเมืองยกมาตีกรุงศรีอยุธยาและตอนต้นกรุงเทพฯ กองทัพไทยได้ยกเคลื่อนที่ขึ้นมาเลือกนครสวรรค์ (ที่เคยเป็นโรงทหารเก่าหลังโรงเหล้าปัจจุบัน) เป็นที่ตั้งทัพหลวงแล้วดัดแปลงชุดคูประตูหอรบ จากตะวันตกตลาดสะพานดำไปบ้านสันคูไปถึงทุ่งสันคูเดี๋ยวนี้ ยังปรากฏแนวคูอยู่ เมื่อข้าศึกยกลงมาจากทุ่งหนองเบน หนองสังข์ สลกบาตร และตะวันออกเฉียงใต้ของลาดยาวมาเหนือทุ่งสันคู เมื่อฤดูแล้งเป็นที่ดอนขาดน้ำ ถ้าฝนตกน้ำก็หลากเข้ามาอย่างแรงท่วมข้าศึก ทัพไทยยกทัพตีตลบหลัง พม่าวิ่งหนีผ่านช่องเขานี้จึงได้ชื่อว่า **เขาช่องขาด** มาจนบัดนี้

เมื่อ พ.ศ. 2438 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรวมเมืองบริเวณรอบๆ จังหวัดนครสวรรค์ จัดตั้งเป็นมณฑลนครสวรรค์ หลังเปลี่ยนแปลงการปกครองกลายเป็นหน่วยราชการบริหารส่วนภูมิภาคตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พ.ศ. 2476

1.5.2 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์

1) ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่และอาณาเขตการปกครอง

จังหวัดนครสวรรค์ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือตอนล่างของประเทศ ตั้งอยู่ประมาณละติจูดที่ 15.5-16.7 องศาเหนือ และลองจิจูดที่ 99.7-100.4 องศาตะวันออก ระยะทางจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดนครสวรรค์ตามเส้นทางหลวงสายพหลโยธิน (สายที่ 1) 237 กิโลเมตร หรือระยะทางตามทางรถไฟ 250 กิโลเมตร พื้นที่อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 30 เมตร

พื้นที่ของจังหวัด 9,597.677 ตารางกิโลเมตร หรือ 5,998,548 ไร่ มากเป็นอันดับ 9 ของภาคเหนือ

ที่ตั้งและอาณาเขต ติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอบางคล้าทอง อำเภอด่านชุมพลบุรี อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร อำเภอบึงนาราง อำเภอโพทะเล อำเภอบางมูลนาก อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอนนทบุรี อำเภอบึงสามพัน อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอโคกเจริญ อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี อำเภอสรรพยา อำเภอมโนรมย์ อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอเมืองอุทัยธานี อำเภอทัพทัน อำเภอสว่างอารมณ์ อำเภอลานสัก อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก



2) ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิศาสตร์โดยทั่วไป ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเกษตร เป็นที่ราบประมาณ 3 ใน 4 ของพื้นที่จังหวัด มีแม่น้ำสายสำคัญคือ แม่น้ำปิง แม่น้ำยม และ แม่น้ำน่าน ไหลมารวมกันเป็นแม่น้ำเจ้าพระยา ผ่านช่วงกลางของจังหวัด และมีเพียง 6 อำเภอที่ตั้งอยู่บนแม่น้ำสายหลัก สภาพภูมิประเทศทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัด มีภูเขาสลับซับซ้อนและเป็นป่าทึบในเขตอำเภอลาดยาว อำเภอแม่เือง อำเภอแม่เปินและอำเภอชุมตาบง พื้นที่ป่าของจังหวัดเป็นสภาพป่าที่เชื่อมโยงติดต่อกับป่าห้วยขาแข้งของจังหวัดอุทัยธานี ในส่วนทางใต้ของอำเภอแม่เือง ส่วนตอนบนของอำเภอแม่เืองและอำเภอลาดยาวเป็นส่วนติดต่อกับป่าทึบของจังหวัดตากที่เชื่อมโยงไปถึงป่าทุ่งใหญ่นเรศวรของจังหวัดกาญจนบุรี ส่วนด้านตะวันออกของจังหวัด อำเภอหนองบัวและอำเภอไพศาลี เป็นพื้นที่ราบลาดเทติดต่อกับเทือกเขาเพชรบูรณ์

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัด เป็นที่ราบค่อนข้างเรียบแคบบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ โดยเฉพาะตอนกลางของจังหวัด ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอชุมแสง อำเภอท่าตะโก อำเภอโกรกพระ อำเภอเก้าเลี้ยว และอำเภอพยุหะคีรี สภาพพื้นที่ทางทิศตะวันตก (เขตอำเภอลาดยาว อำเภอแม่เือง อำเภอแม่เปินและอำเภอชุมตาบง) และทิศตะวันออก (เขตอำเภอหนองบัว อำเภอไพศาลี อำเภอตากฟ้าและอำเภอตาคลี) มีลักษณะเป็นแบบลอนลูกคลื่น ยกตัวขึ้นจากตอนกลางของจังหวัดสูงจากระดับน้ำทะเล ปานกลาง 20-100 เมตร

3) ลักษณะภูมิอากาศ

อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดนครสวรรค์ประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้งกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

ฤดูกาล

พิจารณาตามลักษณะลมฟ้าอากาศของประเทศไทย แบ่งฤดูกาลของจังหวัดนครสวรรค์ออกเป็น 3 ฤดู ดังนี้

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ความกดอากาศสูงจากประเทศจีนซึ่งมีคุณสมบัติเย็นและแห้งจะแผ่ลงมาปกคลุมประเทศไทย ในช่วงนี้ แต่เนื่องจากจังหวัดนครสวรรค์ตั้งอยู่ทางตอนบนสุดของภาคกลางอิทธิพลของบริเวณ ความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ลงมาปกคลุมในช่วงฤดูหนาวจะช้ากว่าภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้อากาศหนาวเย็นช้ากว่าสองภาคดังกล่าว แต่ก็จะหนาวเย็นเร็วกว่าจังหวัดอื่น ๆ ในภาคกลางด้วยกัน โดยเริ่มมีอากาศหนาวเย็นประมาณเดือนพฤศจิกายนเป็นต้นไป

ฤดูร้อน เริ่มเมื่อมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือสิ้นสุดลง คือประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ในระยะนี้จะมีหย่อมความกดอากาศต่ำเนื่องจากความร้อนปกคลุมประเทศไทย ตอนบน ประกอบกับลมที่พัดปกคลุมประเทศไทยในช่วงนี้เป็นลมฝ่ายใต้ ทำให้มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป โดยมีอากาศร้อนจัดอยู่ในเดือนเมษายน

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นช่วงที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ พัดปกคลุมประเทศไทย ร่องความกดอากาศต่ำที่พัดผ่านบริเวณภาคใต้ของประเทศไทยจะเลื่อนขึ้นมา พาดผ่านบริเวณภาคกลาง และภาคเหนือเป็นลำดับในระยะนี้ทำให้มีฝนตกชุกขึ้นตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคม เป็นต้นไป โดยเดือนกันยายนเป็นเดือนที่มีฝนตกชุกที่สุดในรอบปีและเป็นช่วงที่มีความชื้นสูง

อุณหภูมิจังหวัดนครสวรรค์อยู่บริเวณตอนบนสุดของภาคกลางและมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีป่าไม้มากและมีภูเขาสลับซับซ้อนทางด้านตะวันตกของจังหวัด จึงมีอุณหภูมิค่อนข้างสูงและอากาศร้อนอบอ้าวมากในฤดูร้อน ส่วนในฤดูหนาวอากาศค่อนข้างจะหนาวเย็น โดยเฉพาะบริเวณตอนบนของจังหวัด และบริเวณเทือกเขาทางตะวันตกของจังหวัดซึ่งเป็นป่าทึบอากาศจะหนาวเย็นมากกว่า อุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปีอยู่ระหว่าง 26 - 28 องศาเซลเซียส และเคยตรวจวัดอุณหภูมิต่ำที่สุดได้ 6.1 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2498 ส่วนอุณหภูมิสูงที่สุดวัดได้ 43.7 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2559

ฝน

ฝนที่ตกในจังหวัดนี้ส่วนใหญ่เป็นฝนที่เกิดจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จะเริ่มตกประมาณกลางเดือนพฤษภาคมไปจนถึงเดือนตุลาคม ส่วนมากเป็นฝนที่ตกในตอนบ่ายและค่ำ สำหรับฝนที่เกิดจากพายุดีเปรสชันนั้นมีส่วนน้อยและตกเป็นบริเวณกว้างติดต่อกันเป็นเวลานาน ทำให้มีปริมาณมากและอาจเกิดน้ำท่วมได้ ปริมาณฝนรวมตลอดปีประมาณ 1,000 - 1,200 มิลลิเมตร เว้นแต่ทางด้านตะวันตกของจังหวัด บริเวณอำเภอแม่วังก์ที่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นป่าทึบและเทือกเขาสลับซับซ้อนจึงมีปริมาณฝนรวมตลอดปีมากกว่า 1,200 มิลลิเมตร ปริมาณฝนตลอดปี 1,149.7 มิลลิเมตร และมีฝนตก 112 วัน สำหรับเดือนที่มีฝนตกมากที่สุดในจังหวัดนี้คือเดือนกันยายน มีปริมาณฝนเฉลี่ย 237 มิลลิเมตร และมีฝนตก 19 วัน ปริมาณฝนมากที่สุดใน 1 วัน วัดได้ 150.1 มิลลิเมตร เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2542

พายุหมุนเขตร้อน

พายุหมุนเขตร้อนที่เคลื่อนผ่านเข้าสู่บริเวณจังหวัดนครสวรรค์ ส่วนใหญ่เป็นพายุดีเปรสชันที่อ่อนกำลังลงจากพายุโซนร้อนและความรุนแรงมีไม่มากนัก แต่ส่งผลให้มีฝนตกหนักและเกิดน้ำท่วมบางพื้นที่ รวมถึงเกิดความเสียหายต่อสาธารณูปโภคต่าง ๆ ได้ ส่วนตั้งแต่เดือนมิถุนายนเป็นต้นไปพายุหมุนเขตร้อนที่มีอิทธิพลต่อจังหวัดนครสวรรค์ส่วนใหญ่เกิดในทะเลจีนใต้และมีบางส่วนเกิดทางมหาสมุทรแปซิฟิกเหนือด้านตะวันตก เคลื่อนตัวผ่านประเทศเวียดนามและลาวเข้ามาทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย หากพายุดังกล่าวยังคงมีกำลังแรงอาจเคลื่อนตัวเลยไปถึงภาคเหนือหรือตรงมายังภาคกลางโดยเฉพาะ

เดือนกันยายนและตุลาคม จากสถิติในคาบ 68 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 – 2561 พบว่ามีพายุหมุนเขตร้อน เคลื่อนผ่านจังหวัดนครสวรรค์ทั้งหมด 10 ลูก ซึ่งขณะเคลื่อนผ่านมีกำลังแรงเป็นพายุดีเปรสชันทั้งหมด โดยเคลื่อนเข้ามาในเดือนสิงหาคม 1 ลูก (2508) เดือนกันยายน 5 ลูก (2502, 2512, 2515, 2521, 2522) เดือนตุลาคม 3 ลูก (2510, 2513, 2533) และเดือนพฤศจิกายน 1 ลูก (2517)

4) ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

การปกครอง

จังหวัดนครสวรรค์ จัดรูปการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนภูมิภาค โดยแบ่งออกเป็น 15 อำเภอ 1,432 หมู่บ้าน 128 ตำบล และจัดรูปการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 21 แห่ง (เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 18 แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล 121 แห่ง

ตารางที่ 1 แสดงเขตการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2564

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน ตำบล	จำนวน เทศบาล	จำนวน อบต.
1	เมืองฯ	748.268	172	16	2	16
2	โกรกพระ	297.194	65	9	3	7
3	ชุมแสง	716.726	126	11	2	11
4	ลาดยาว	691.096	149	12	2	12
5	บรรพตพิสัย	909.897	118	13	2	12
6	หนองบัว	819.505	107	9	1	9
7	ตากถ้ำ	854.062	125	10	2	10
8	เก้าเลี้ยว	256.713	43	5	1	4
9	ท่าตะโก	607.225	112	10	1	10
10	ตากฟ้า	570.692	76	7	2	6
11	ไพศาลี	979.457	101	8	1	8
12	พยุหะคีรี	740.794	125	11	2	9
13	แม่วงก์	766.808	66	4	-	4
14	แม่เปิน	260.200	24	1	-	1
15	ชุมตาบง	379.040	23	2	-	2
รวม		9,597.677	1,432	128	21	121

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ ,ข้อมูลเดือน ธันวาคม 2563

ประชากรและบ้าน

ประชากรจังหวัดนครสวรรค์ ณ 31 ธันวาคม 2564 จำนวน 1,035,028 คน เป็นชาย จำนวน 504,657 คน คิดเป็นร้อยละ 48.76 เป็นหญิง จำนวน 530,371 คน คิดเป็นร้อยละ 51.24 อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จำนวน 243,385 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 23.51 ของประชากรทั้งจังหวัด อำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอชุมตาบง จำนวน 17,970 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 1.73 ความหนาแน่นของประชากรลดลง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรจำแนกตามเขตการปกครองรายอำเภอและเพศ พ.ศ.2563 – 2564

อำเภอ	พ.ศ.2563			พ.ศ.2564		
	จำนวน ประชากร ชาย (คน)	จำนวน ประชากร หญิง (คน)	จำนวน ประชากร รวม	จำนวน ประชากร ชาย (คน)	จำนวน ประชากร หญิง (คน)	จำนวน ประชากร รวม
เมืองนครสวรรค์	117,443	126,492	243,935	117,243	126,142	243,385
โกรกพระ	16,633	17,482	34,115	16,551	17,316	33,867
ชุมแสง	30,513	32,712	63,225	30,335	32,499	62,834
หนองบัว	32,564	33,558	66,122	32,383	33,481	65,864
บรรพตพิสัย	41,728	43,640	85,368	41,516	43,301	84,817
เก้าเลี้ยว	16,726	17,621	34,347	16,621	17,565	34,186
ตากลิ	51,149	53,013	104,162	50,459	52,575	103,034
ท่าตะโก	32,244	33,907	66,151	32,088	33,771	65,859
ไพศาลี	34,570	35,706	70,276	34,310	35,473	69,783
พยุหะคีรี	29,356	31,311	60,667	29,221	31,285	60,506
ลาดยาว	40,581	42,571	83,152	40,348	42,371	82,719
ตากฟ้า	19,436	20,221	39,657	19,340	20,064	39,404
แม่วงก์	24,982	25,222	50,204	24,804	25,081	49,885
แม่เปิน	10,512	10,395	20,907	10,521	10,394	20,915
ชุมตาบง	8,942	9,078	18,020	8,917	3,053	17,970
รวม	507,379	532,929	1,040,308	504,657	530,371	1,035,028

ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564

เมื่อพิจารณาประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน ตามกลุ่มอายุ ปี 2564 พบว่า ประชากรอายุ 0 - 14 ปี มีจำนวน 155,766 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 อายุ 15 - 60 ปี จำนวน 678,876 คน หรือร้อยละ 65.00 อายุ 61 ปีขึ้นไป จำนวน 203,017 คน คิดเป็นร้อยละ 19.60 ประชากรวัยเด็ก และแรงงาน ลดลง ประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน แยกตามเพศ พ.ศ. 2563-2564

ลักษณะข้อมูล	พ.ศ. 2563			พ.ศ. 2564		
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม
แยกตามเพศ	507,379	532,929	1,040,308	504,657	530,371	1,035,028
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	504,497	531,162	1,035,659	503,499	529,559	1,033,058
ผู้ที่ไม่ได้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	886	594	1,480	1,158	812	1,970
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน กลาง*	1,720	1,037	2,757	1,644	1,013	2,657
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ ย้ายเข้า)	274	138	412	188	107	295

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564 เรื่อง จำนวนราษฎรทั่วราชอาณาจักร ตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร 2564)

*ทะเบียนบ้านกลาง หมายถึง ทะเบียนบ้านซึ่งผู้อำนวยการลงทะเบียนกลางกำหนดให้จัดทำขึ้น

สำหรับลงรายการบุคคลที่ไม่อาจมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน แยกตามอายุ พ.ศ. 2563-2564

อายุ	พ.ศ. 2562			พ.ศ. 2563		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
0 – 14 ปี	80,430	75,336	155,766	77,857	72,729	150,586
15 – 60 ปี	335,573	341,303	676,876	332,341	337,014	669,355
61 ปีขึ้นไป	88,494	114,523	203,017	91,721	118,901	210,622
รวม	504,497	531,162	1,035,659	501,919	528,644	1,030,563

ข้อมูล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนบ้าน

ปี พ.ศ.	ชาย	หญิง	รวม	บ้าน	พื้นที่จังหวัด (ตร.กม.)
2559	521,343	545,112	1,066,455	401,432	9,597.677
2560	520,575	544,759	1,065,334	405,855	9,597.677
2561	520,451	544,172	1,064,623	407,488	9,597.677
2562	517,723	542,164	1,059,887	415,420	9,597.677
2563	507,379	532,929	1,040,308	420,803	9,597.677
2564	504,657	530,371	1,035,028	426,048	9,597.677

ข้อมูล กรมการปกครอง ณ เดือนธันวาคม 2564

5) แรงงาน อุตสาหกรรม อาชีพและการประกันสังคม

สถานภาพแรงงาน

จากข้อมูลประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงานเป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2562 – 2564 ของสำนักงานสถิติจังหวัดนครสวรรค์ เมื่อเปรียบเทียบอัตราการว่างงาน ไตรมาส 3 ปี พ.ศ.2564 กับปี พ.ศ.2563 พบว่าอัตราการว่างงานเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.9 ไตรมาส 1 และไตรมาส 2 อัตราการว่างงานเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.9 และ 0.1 ตามลำดับ และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน มีแนวโน้มมากขึ้น ในปี พ.ศ. 2564 (ไม่สนใจทำงาน เจ็บป่วยเรื้อรัง พิกัด ขรา จนไม่สามารถทำงานได้ ทำงานโดยไม่ได้รับค่าจ้างหรือสิ่งตอบแทนให้แก่บุคคลซึ่งไม่ได้เป็นสมาชิกในครัวเรือนเดียวกัน ทำงานให้องค์กรการกุศล ฯ)

โครงสร้างกำลังแรงงาน

จากข้อมูลสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ.2562-2564 จังหวัดนครสวรรค์ มีกำลังแรงงาน ณ ปี พ.ศ.2564 ไตรมาส 3 เปรียบเทียบกับ ปี 2563 ลดลงร้อยละ 1.5 (จาก 548,826 คน เป็น 540,970 คน) และผู้มีงานทำ ลดลงร้อยละ 2.8 (จาก 543,757 คน เป็น 528,705 คน) ผู้ว่างงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 58.7 (จาก 5,069 คน เป็น 12,265 คน) และไม่มีผู้รอฤดูกาลในไตรมาสนี้

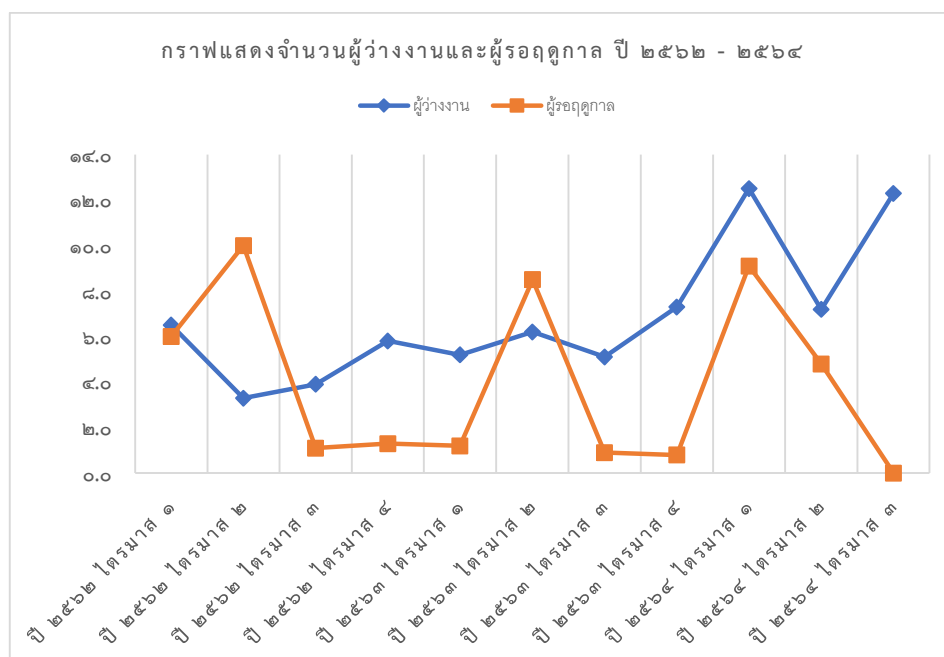
ในขณะที่ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน ปี พ.ศ.2564 ไตรมาส 3 เปรียบเทียบกับปี 2563 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.4 (จาก 265,469 คน เป็น 274,845 คน) โดยจำแนกเป็น ทำงานบ้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.5 (จาก 69,369 คน เป็น 73,443 คน) เรียนหนังสือเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.4 (จาก 53,584 คน เป็น 54,922 คน) และอื่น ๆ เช่น ป่วย พิกัด ไม่สามารถทำงานได้ และไม่สนใจทำงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 27 (จาก 142,516 คน เป็น 146,480 คน)

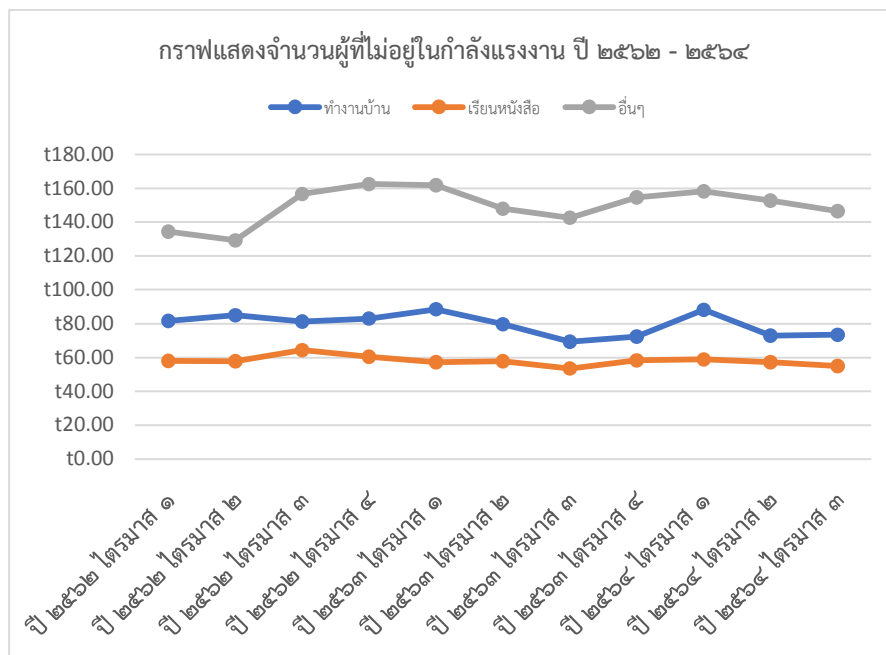
ตารางที่ 6 แสดงประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงาน เป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2562 – 2564

(หน่วย : พันคน)

ปี/ไตรมาส	กำลังแรงงาน				ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน		
	รวม	ผู้มีงานทำ	ผู้ว่างงาน	ผู้ที่รอฤดูกาล	ทำงานบ้าน	เรียนหนังสือ	อื่น ๆ
ปี 2562 ไตรมาส 1	540.9	528.4	6.5	6.0	81.6	58.0	134.3
ปี 2562 ไตรมาส 2	543.2	529.8	3.3	10.0	84.9	57.8	129.3
ปี 2562 ไตรมาส 3	513.3	508.3	3.9	1.1	81.2	64.4	156.5
ปี 2562 ไตรมาส 4	509.2	502.1	5.8	1.3	83.0	60.5	162.5
ปี 2563 ไตรมาส 1	507.7	501.3	5.2	1.2	88.5	57.2	161.7
ปี 2563 ไตรมาส 2	529.6	514.9	6.2	8.5	79.6	57.8	147.9
ปี 2563 ไตรมาส 3	549.7	543.7	5.1	0.9	69.3	53.5	142.5
ปี 2563 ไตรมาส 4	530.1	522.7	7.3	0.8	72.3	58.4	154.6
ปี 2564 ไตรมาส 1	510.3	488.7	12.5	9.1	88.1	58.9	158.2
ปี 2564 ไตรมาส 2	533.0	525.3	7.2	4.8	72.8	57.2	152.7
ปี 2564 ไตรมาส 3	541.0	528.7	12.3	-	73.4	54.9	146.5

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ. 2562 - 2564 ระดับจังหวัด สำนักงานสถิติแห่งชาติ





อุตสาหกรรม

ในช่วงไตรมาส 3 ของปี พ.ศ.2564 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่มีงานทำ ในจังหวัดนครสวรรค์ ส่วนใหญ่อยู่ในสาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2563 เพิ่มขึ้น 12,936 คน หรือร้อยละ 5.5 (จาก 235,942 คน เป็น 248,878 คน) สาขาการทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน ลดลง 2,608 คน หรือร้อยละ 35.0 (จาก 7,444 คน เป็น 4,836 คน) สาขาการผลิต เพิ่มขึ้น 5,093 คน หรือร้อยละ 16.3 (จาก 31,243 คน เป็น 36,336 คน) สาขาการไฟฟ้า ก๊าซ และไอน้ำ เพิ่มขึ้น 760 คน หรือร้อยละ 41.4 (จาก 1,835 คน เป็น 2,595 คน) สาขาการจัดหาน้ำ บำบัดน้ำเสีย เพิ่มขึ้น 876 คน หรือเกือบสองเท่า (จาก 466 คน เป็น 1,342 คน) สาขาการก่อสร้าง ลดลง 9,564 คน หรือร้อยละ 24.2 (จาก 39,504 คน เป็น 29,940 คน) สาขาการขนส่ง การขายปลีก ลดลง 15,158 คน หรือร้อยละ 14.3 (จาก 106,035 คน เป็น 90,877 คน) สาขาการขนส่ง ที่เก็บสินค้า ลดลง 1,103 คน หรือร้อยละ 12.2 (จาก 9,024 คน เป็น 7,921 คน) สาขากิจกรรมโรงแรม และอาหาร เพิ่มขึ้น 427 คน หรือร้อยละ 1.5 (จาก 29,365 คน เป็น 29,792 คน) สาขาข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสาร ลดลง 598 คน หรือร้อยละ 49.1 (จาก 1,217 คน เป็น 619 คน) สาขากิจการทางการเงินและการประกันภัย ลดลง 3,341 คน หรือร้อยละ 42.2 (จาก 7,919 คน เป็น 4,578 คน) สาขากิจกรรมทางวิชาชีพและเทคนิค ลดลง 416 คน หรือร้อยละ 39.2 (จาก 1,062 คน เป็น 646 คน) สาขาการบริหารและการสนับสนุน ลดลง 1,971 คน หรือร้อยละ 45.8 (จาก 4,301 คน เป็น 2,330 คน) สาขาการบริหารราชการและป้องกันประเทศ เพิ่มขึ้น 5,479 คน หรือร้อยละ 27.1 (จาก 20,216 คน เป็น 25,695 คน) สาขาการศึกษา ลดลง 5,196 คน หรือร้อยละ 22.9 (จาก 22,656 คน เป็น 17,460 คน) สาขาสุภาพและสังคมสงเคราะห์ เพิ่มขึ้น 2,837 คน หรือร้อยละ 26.3 (จาก 10,791 คน เป็น 13,628 คน) สาขาศิลปะ ความบันเทิง นันทนาการ ลดลง 1,885 คน หรือร้อยละ 71.3 (จาก 2,644 คน เป็น 759 คน) สาขากิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ ลดลง 1,877 คน หรือร้อยละ 18.3 (จาก 10,245 คน เป็น 8,368 คน) สาขาลูกจ้างในครัวเรือนส่วนบุคคล เพิ่มขึ้น 121 คน หรือร้อยละ 6.5 (จาก 1,848 คน เป็น 1,969 คน)

การมีงานทำของประชาชนในจังหวัดนครสวรรค์ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 สาขาที่ได้รับผลกระทบ ได้แก่ สาขาศิลปะ ความบันเทิง นันทนาการ สาขาข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสาร สาขาการบริหารราชการและป้องกันประเทศ สาขากิจการทางการเงินและการประกันภัย สาขากิจกรรมทางวิชาชีพและเทคนิค สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน สาขาการก่อสร้าง สาขาการศึกษา สาขากิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ สาขาการขายส่ง การขายปลีก และสาขาการขนส่งที่เก็บสินค้า ในช่วงไตรมาสที่ 3 ปี 2564 มาตรการทำงานที่บ้าน (Work from Home) สาขาที่ได้รับผลกระทบ ได้แก่ สาขากิจการทางการเงินและการประกันภัย สาขากิจกรรมทางวิชาชีพและเทคนิค และสาขาการศึกษา ในช่วงไตรมาสที่ 3 ปี 2564 มีการฟื้นตัวในช่วงไตรมาสที่ 2 ปี 2564

ระดับการศึกษาของแรงงาน

ปี พ.ศ. 2564 ไตรมาส 3 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ผู้ที่มีงานทำที่ไม่มีการศึกษาเปรียบเทียบกับปี พ.ศ. 2563 เพิ่มขึ้น 7,963 คน หรือร้อยละ 88.5 (จาก 8,997 คน เป็น 16,960 คน) และระดับการศึกษาต่ำกว่าประถมศึกษา ลดลง 24,407 คน หรือร้อยละ 15.1 (จาก 161,411 คน เป็น 137,004 คน) ระดับการศึกษาประถมศึกษา เพิ่มขึ้น 353 คน หรือร้อยละ 0.3 (จาก 108,787 คน เป็น 109,140 คน) ระดับศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มขึ้น 17,341 คน หรือร้อยละ 21.8 (จาก 79,445 คน เป็น 96,756 คน) ระดับศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ลดลง 1,517 คน หรือร้อยละ 1.9 (จาก 78,871 คน เป็น 77,354 คน) ระดับศึกษาอุดมศึกษา ลดลง 9,134 คน หรือร้อยละ 9.1 (จาก 100,625 คน เป็น 91,491 คน)

ตารางที่ 7 แสดงประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่มีงานทำ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ เป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2563 – 2564

(หน่วย : พันคน)

ระดับการศึกษา ที่สำเร็จ	พ.ศ. 2563				พ.ศ.2564		
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3
รวมยอด	501.3	514.9	543.7	522.7	488.7	525.3	528.7
ไม่มีการศึกษา	8.8	11.0	14.3	13.7	13.1	14.8	17.0
ต่ำกว่าประถมศึกษา	144.5	155.5	161.4	133.6	132.5	138.2	137.0
ประถมศึกษา	85.5	96.5	108.8	119.2	89.2	105.0	109.1
มัธยมศึกษาตอนต้น	99.3	83.1	79.4	91.9	92.1	94.6	96.8
มัธยมศึกษาตอนปลาย	74.0	79.2	78.9	68.1	75.0	79.5	77.4
อุดมศึกษา	88.8	89.6	100.6	96.3	86.7	92.3	91.5
ไม่ทราบ	0.4	-	0.3	0.3	-	1.0	-

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ. 2563 – 2564 ระดับจังหวัด สำนักงานสถิติแห่งชาติ

อัตราค่าจ้างขั้นต่ำ

อัตราค่าจ้างขั้นต่ำตามนโยบายรัฐบาล ในปี พ.ศ. 2563 เพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ. 2561 คิดเป็นร้อยละ 1.59 ในปี พ.ศ. 2564 อัตราค่าจ้างขั้นต่ำคงเดิมเท่าปี พ.ศ. 2563

ตารางที่ 8 แสดงอัตราค่าจ้างขั้นต่ำ

จังหวัด	ค่าแรง							
	2553	2554	2555	2556	2560	2561	2563	2564
	ม.ค.	ม.ค.	เม.ย.	ม.ค.	ม.ค.	เม.ย.	ม.ค.	พ.ค.
นครสวรรค์	158	166	232	300	305	315	320	320

ที่มา: สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครสวรรค์

สถานภาพทางสังคม

ปี 2562 การเกิดมีแนวโน้มลดลง การย้ายเข้าปี พ.ศ. 2562 จำนวน 43,026 คน เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2561 การย้ายออกปี พ.ศ. 2562 จำนวน 44,374 คน การจดทะเบียนสมรส จำนวน 4,234 คน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น การจดทะเบียนหย่าในปี พ.ศ. 2562 จำนวน 1,890 คน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนการเกิด ตาย ย้ายเข้า ย้ายออก การจดทะเบียนสมรส และการหย่า ปี 2562

รายการ	พ.ศ.2562
	จำนวน (คน)
การเกิด	7,034
การตาย	9,290
การย้ายเข้า	43,026
การย้ายออก	44,374
การจดทะเบียนสมรส	4,234
การจดทะเบียนหย่า	1,890

ข้อมูล กรมการปกครอง ณ วันที่ 19 มกราคม 2564 (ยังไม่ประกาศข้อมูล ปี พ.ศ. 2565)

1.5.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

1) ภาพรวมของจังหวัดนครสวรรค์

การจัดการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ มีข้อมูลการศึกษาด้านปริมาณที่เป็นภาพรวมของจังหวัดนครสวรรค์ จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน และประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	536
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1	156
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2	145
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	196
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	37
	สำนักงานการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	2
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	51
3	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	16
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์	9
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	321
	โรงเรียน	19
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	302
6	สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา	6
7	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	11
8	โรงเรียนลักษณะพิเศษ และ Home School	13
รวม		963

แหล่งที่มา : ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา และสำรวจจากหน่วยงานปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 10 พบว่า จังหวัดนครสวรรค์มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 963 แห่ง โดยมีสังกัดกระทรวง คือกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงสาธารณสุขและสำนักงานพระพุทธศาสนา

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565

ส.ร.	หน่วยงาน	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	เฉลี่ยจำนวน นร/
		(คน)	(คน)	(คน)	ครู 1 คน (คน)
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	466	7,478	94,152	13
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	134	1,473	19,025	13
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2	124	1,881	20,560	11
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	153	1,830	20,053	11
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	50	2,142	33,786	16
	สำนักงานการศึกษาเอกชนประจำจังหวัดนครสวรรค์	5	152	728	5
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	51	1,514	29,146	19
3	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	17	210	12,745	61
4	สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกากระทรวงศึกษาธิการ	24	136	898	7
5	องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	24	1,138	16,953	15
	โรงเรียน	24	450	8,952	20
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	688	8,001	12
6	สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา	17	715	11,080	15
7	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	28	513	12,714	25
8	โรงเรียนลักษณะพิเศษและ Home School	13	86	904	11
รวมทั้งสิ้น		640	11,790	178,592	15

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 11 พบว่า จำนวนผู้บริหาร จำนวนครู และจำนวนนักเรียนแต่ละสังกัด รวมถึงอัตราส่วน นักเรียน : ครู ในแต่ละสังกัดโรงเรียน สังกัดที่มีค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนสูงสุด 25 คน ต่อครู 1 คน คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ไม่นับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียน 61 คน ต่อครู 1 คน)

ตารางที่ 12 แสดงการประมาณการจำนวนประชากรวัยเรียน ที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.1
ปีการศึกษา 2565-2569 จังหวัดนครสวรรค์ (เกิดปี 2558-2564)

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากรที่จะเข้าเรียนชั้น ป.1				
		ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
		(เกิดปีพ.ศ. 2558)	(เกิดปีพ.ศ. 2559)	(เกิดปีพ.ศ. 2560)	(เกิดปีพ.ศ. 2561)	(เกิดปีพ.ศ. 2562)
1	อำเภอเมืองฯ	2124	2038	1972	1742	1752
2	โกรกพระ	324	297	288	281	250
3	ชุมแสง	560	525	509	462	424
4	หนองบัว	622	597	530	546	467
5	บรรพตพิสัย	834	747	732	714	618
6	เก้าเลี้ยว	298	307	287	264	244
7	ตากถ้ำ	864	877	858	755	705
8	ท่าตะโก	556	532	520	538	447
9	ไพศาลี	652	589	624	548	513
10	พยุหะคีรี	483	438	453	439	426
11	ลาดยาว	780	724	716	637	570
12	ตากฟ้า	367	348	323	305	326
13	แม่วงก์	500	473	478	448	419
14	แม่เปิน	208	190	205	178	169
15	ชุมตาบง	198	175	193	163	154
รวม		9,370	8,857	8,688	8,020	7,484

แหล่งข้อมูล : จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ.2564

จากตารางที่ 12 พบว่า จำนวนประชากรประมาณการที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2560-2564
จังหวัดนครสวรรค์ มีแนวโน้มลดลง ซึ่งจะมีผลต่อจำนวนนักเรียนที่จะลดลงเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักเรียนแยกสังกัดปีการศึกษา 2565

สังกัด	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ป.วิชาชีพครู	รวมนักเรียน
สพป.	12,007	40,968	6,602	61							59,638
สพม.			18,044	15,473	269						33,786
สสท.	351	155	117	105							728
สช.	6,062	16,269	4,675	2,140							29,146
สอศ.					7,796	4,725	193				12,714
กศน.		645	4,735	7,365							12,745
โขนสกล		11									11
รวมกระทรวงศึกษา	18,420	58,048	34,173	25,144	8,065	4,725	193	-	-	-	148,768
อว.	291	246	52				10,097	669	24	290	11,669
สธ.	9,564	4,272	2,238	879							16,953
พท.			598	300							898
กค.			134	170							304
อื่นๆ.....											-
รวมกระทรวงอื่นๆ	9,855	4,518	3,022	1,349	-	-	10,097	669	24	290	29,824
รวม	28,275	62,566	37,195	26,493	8,065	4,725	10,290	669	24	290	178,592

แหล่งข้อมูล : จากส่วนกลางและข้อมูลสำรวจปีการศึกษา 2565

2) ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ

รหัส	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔					เปรียบเทียบระดับจังหวัด		
		ระดับ จังหวัด	ระดับภาค		ระดับประเทศ		ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔		
			ภาค๑๘	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
๖๑	ภาษาไทย	๕๐.๗๘	๕๐.๕๙	๐.๑๙	๕๐.๓๘	๐.๔๐	๕๖.๔๒	๕๐.๗๘	-๕.๖๔
๖๓	ภาษาอังกฤษ	๓๙.๑๔	๓๗.๕๘	๑.๕๖	๓๙.๒๒	-๐.๐๘	๔๕.๔๓	๓๙.๑๔	-๖.๒๙
๖๔	คณิตศาสตร์	๓๖.๗๘	๓๖.๔๕	๐.๓๓	๓๖.๘๓	-๐.๐๕	๒๙.๘๘	๓๖.๗๘	๖.๘๐
๖๕	วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๙	๓๔.๒๐	๐.๑๙	๓๔.๓๑	๐.๐๘	๓๙.๑๔	๓๔.๓๙	-๔.๗๕
ค่าเฉลี่ย		๔๐.๒๗	๓๙.๗๑	๐.๕๗	๔๐.๑๙	๐.๐๙	๓๗.๐๗	๔๐.๒๗	-๓.๒๐

จากตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ย
ในระดับศรจ. นครสวรรค์ สูงกว่าในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 2 วิชา ได้แก่
ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564
ผลปรากฏว่าเพิ่มขึ้น 1 วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์

ตารางที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ

รหัส	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔					เปรียบเทียบระดับจังหวัด		
		ระดับ จังหวัด	ระดับภาค		ระดับประเทศ		ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔		
			ภาค๑๘	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
๙๑	ภาษาไทย	๕๐.๙๖	๔๙.๒๒	๑.๗๔	๕๑.๑๙	-๐.๒๓	๕๒.๖๓	๕๐.๙๖	-๑.๖๗
๙๓	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๔	๒๙.๑๙	๑.๕๕	๓๑.๑๑	-๐.๓๗	๓๓.๔๗	๓๐.๗๔	-๒.๗๓
๙๔	คณิตศาสตร์	๒๔.๑๘	๒๓.๑๔	๑.๐๔	๒๔.๔๗	-๐.๒๙	๒๔.๓๒	๒๔.๑๘	-๐.๑๔
๙๕	วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๒	๓๐.๕๔	๐.๘๘	๓๑.๔๕	-๐.๐๓	๒๙.๗๔	๓๑.๔๒	๑.๖๘
ค่าเฉลี่ย		๓๔.๓๓	๓๓.๐๒	๑.๓๑	๓๔.๕๖	-๐.๒๓	๓๔.๓๖	๓๔.๓๓	-๐.๐๓

จากตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาในระดับศจ.นครสวรรค์ สูงกว่าในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ทุกวิชาแต่คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 ผลปรากฏว่าเพิ่มขึ้น 1 วิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์

ตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ

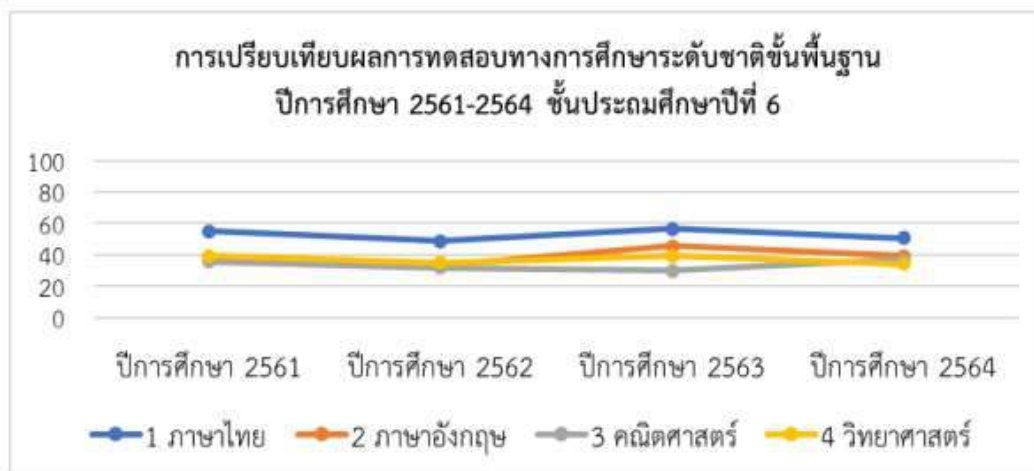
รหัส	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔					เปรียบเทียบระดับจังหวัด		
		ระดับจังหวัด	ระดับภาค		ระดับประเทศ		ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔		
			ภาค๑๘	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
๙๑	ภาษาไทย	๔๕.๐๓	๔๖.๔๔	-๑.๔๑	๔๖.๔๐	-๑.๓๗	๔๓.๒๙	๔๕.๐๓	๑.๗๔
๙๒	สังคม	๓๖.๖๗	๓๖.๗๐	-๐.๐๓	๓๖.๘๗	-๐.๒๐	๓๕.๕๖	๓๖.๖๗	๑.๑๑
๙๓	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๒	๒๔.๕๙	๑.๔๓	๒๕.๕๖	๐.๙๖	๒๘.๗๙	๒๖.๐๒	-๒.๗๗
๙๔	คณิตศาสตร์	๒๑.๓๐	๒๐.๘๓	๐.๔๗	๒๑.๒๘	๐.๐๒	๒๕.๙๒	๒๑.๓๐	-๔.๖๒
๙๕	วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๗	๒๘.๕๖	๐.๐๑	๒๘.๖๕	-๐.๐๘	๓๒.๔๓	๒๘.๕๗	-๓.๘๖
ค่าเฉลี่ย		๓๑.๕๒	๓๑.๔๒	๐.๑๐	๓๑.๗๕	-๐.๒๓	๓๓.๒๐	๓๑.๕๒	-๑.๖๘

จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยในระดับ ศจ. นครสวรรค์ สูงกว่าในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสูงระดับประเทศ จำนวน 2 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ผลปรากฏว่าเพิ่มขึ้น 2 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย และสังคม

ตารางที่ 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ใน 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2564

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑	ภาษาไทย	๕๕.๒๓	๔๘.๖๔	๕๖.๔๒	๕๐.๗๘
๒	ภาษาอังกฤษ	๓๘	๓๒.๙๖	๔๕.๔๓	๓๙.๑๔
๓	คณิตศาสตร์	๓๕.๗๕	๓๑.๘๕	๒๙.๙๘	๓๖.๗๘
๔	วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๒	๓๔.๘๑	๓๙.๑๔	๓๔.๓๙

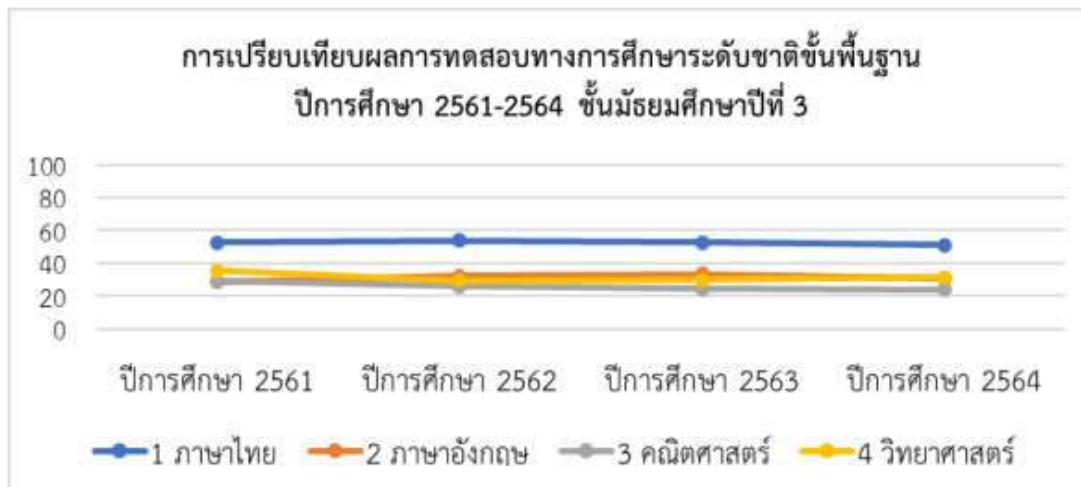
จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยใน 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2564 พบว่า มี 1 วิชาที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ได้แก่ คณิตศาสตร์



ตารางที่ 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยใน 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2564

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑	ภาษาไทย	๕๒.๖๒	๕๓.๖๙	๕๒.๖๓	๕๐.๙๖
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๘	๓๒.๐๖	๓๓.๔๗	๓๐.๗๔
๓	คณิตศาสตร์	๒๙.๐๗	๒๖.๐๓	๒๔.๓๒	๒๔.๑๘
๔	วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๓	๒๙.๖๕	๒๙.๗๔	๓๑.๔๒

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยใน 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ย 1 วิชา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิทยาศาสตร์ แสดงผลดังภาพ



ตารางที่ 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
ใน 5 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2564

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑	ภาษาไทย	๔๖.๒๘	๔๑.๑๐	๔๓.๒๙	๔๕.๐๓
๒	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๐	๓๕.๒๑	๒๘.๗๙	๓๖.๖๗
๓	คณิตศาสตร์	๓๐.๔๒	๒๘.๓๑	๒๕.๙๒	๒๖.๐๒
๔	วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๙	๒๕.๑๔	๓๒.๔๓	๒๑.๓๐
๕	สังคมฯ	๓๔.๘๖	๒๙.๑๔	๓๕.๕๖	๒๘.๕๗

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
ใน 5 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ย 3 วิชา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ได้แก่
ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ แสดงผลดังภาพ



3) ดัชนีด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้จัดทำดัชนีด้านการศึกษา จากข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีผลการจัดทำได้รายละเอียดดังนี้

ก.ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ตารางที่ 20 แสดงสัดส่วนการเข้ารับการศึกษากับจำนวนประชากร เปรียบเทียบ

2 ปีการศึกษา 2564 และ 2565

1 - 4. การเข้ารับการศึกษ		จำนวน (คน)			คิดเป็นร้อยละ
		ผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้เรียนสังกัดอื่น	ประชากร	
ข้อมูลปีการศึกษา 2565					
1	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	18,420	9,855	27,249	103.57
2	ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี	58,048	4,518	66,769	92.74
3	ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบกับประชากรอายุ 12-14 ปี	34,173	3,022	35,376	91.76
4	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+ อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15-17 ปี	25,144	1,349	36,278	74.96
ข้อมูลปีการศึกษา 2564					
1	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	18,639	9,500	28,389	99.12
2	ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี	58,937	4,507	67,708	94.11

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลนักเรียน 10 มิ.ย. 2564 และข้อมูลประชากรจากวันที่ 31 ธันวาคม 2563/
ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2565 และข้อมูลประชากรจากวันที่ 31 ธันวาคม 2564

ข.ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ตารางที่ 21 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา
ปีการศึกษา 2565

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ปีการศึกษา 2562		จำนวน (คน)			
		ผู้เรียนสังกัด ศอ. ที่ได้รับ การสนับสนุน	ผู้เรียนสังกัดอื่น ที่ได้รับ การสนับสนุน	ผู้เรียน สังกัด ศอ. ทั้งหมด	ผู้เรียน สังกัดอื่น ทั้งหมด
1	ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา	18,420	9,855	18,420	9,855
2	ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา	58,048	4,518	58,048	4,518
3	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สามัญศึกษา)ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	34,173	3,022	34,173	3,022
4	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (สามัญศึกษา) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา	17,779	1,349	17,779	1,349
5	ผู้เรียนระดับ <u>ปวช.</u> 1-3 ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา	8,065	0	8,065	0

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลนักเรียน 10 มิ.ย. 2565

ตารางที่ 22 สัดส่วนนักเรียนต่อครู ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบ 2564

สัดส่วนนักเรียนต่อครู	จำนวน (คน)			
	นักเรียนสังกัด ศธ.ทั้งหมด	นักเรียนสังกัด อื่นทั้งหมด	ครูสังกัด ศธ.ทั้งหมด	ครูสังกัด อื่นทั้งหมด
ข้อมูลปีการศึกษา 2565				
1 สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับก่อน ประถมศึกษา	18,420	9,855	9,505	1,360
2 สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับประถมศึกษา	58,048	4,518		
3 สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	34,173	3,022		
4 สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (สามัญศึกษา)	17,779	1,349		
5 สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับ <u>ปวช.</u> 1-3	8,065	0		
อัตรานักเรียนต่อครู 1 คน			14-15	13-14
ข้อมูลปีการศึกษา 2564				
1 สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับก่อน ประถมศึกษา	18,639	9,500	8,292	2,011
2 สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับประถมศึกษา	58,937	4,507		
3 สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	30,003	2,983		
4 สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (สามัญศึกษา)	17,108	1,263		
5 สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับ <u>ปวช.</u> 1-3	8,176	0		
อัตรานักเรียนต่อครู 1 คน			16-17	9-10

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลครู ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2564-2565 / นักเรียนเทอม 1 ปีการศึกษา 2564-2565

ค. ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ตารางที่ 23 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562 ถึง 2565

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	จำนวน (คน)		สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษา ต่อผู้เรียน สามัญศึกษา
	ผู้เรียน อาชีวศึกษา ทั้งหมด	ผู้เรียน สามัญศึกษา ทั้งหมด	
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562	7,394	17,237	30 : 70
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2563	7,635	17,373	31 : 69
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564	8,172	18,167	31 : 69
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2565	8,065	18,958	30 : 70

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 และนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น รายงานผลการปฏิบัติราชการ และการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของจังหวัดนครสวรรค์ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีความทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้น การใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธี จัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาท เป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนา ครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศปฏิบัติการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบ การประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่ การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้ เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนา การศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผล ผลิตแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็น พื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้ และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจ ที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไป พัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่นานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มี ความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษายาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพ ให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้าง หลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชน หรือสถานประกอบการ ในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรค์เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟู ศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงาน ผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนโครงการ อาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยะสัน ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อ การเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นต้น ภายใต้การกำหนด ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ ในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการ อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบ การบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบาย และการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อยและตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับมีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลังการพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใสเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการโดยยกเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน

และมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบมีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรมเพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคนรูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้าน

การทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส เช่น การพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมาย เป็นต้น ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติ มีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุขพร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถและกล้าตัดสินใจเข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหา

ที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ายาเสพติด การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามามีอำนาจรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมายมีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน และความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญ ก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศ และการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคง ในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือ ด้านการศึกษาต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงขับเคลื่อนการดำเนินงาน เช่น การส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อน การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้ง การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการเข้าร่วมประชุม และเจรจาต่อรองร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศและกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศต่าง ๆ ภายใต้ ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุม ถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมืองรวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจน โครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ และกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนและแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณ ชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนา เมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันออก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อบ้าน

พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้าการลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค ที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้านและกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าของภาพจิตเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียบทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่ายบรอดแบนด์หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ผ่านสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนาถ่ายทอด และต่อยอดองค์ความรู้ ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อสร้างโอกาสและความสามารถในการแข่งขัน เช่น การดำเนินโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบโดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างตระหนักรู้ทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง)

(ฉบับเสนอคณะกรรมการยุทธศาสตร์)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนน PISA ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน กับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิตและพัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทโดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างเสริมความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้น

สายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอนและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึง การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมายและการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ

เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาและส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะมีคุณภาพ มีทักษะ มีองค์ความรู้ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ ยังกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เป็นต้น ส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้

ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชนชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การพัฒนาปรับปรุงระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- **แนวทางการพัฒนา**

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ

โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หรือ กศน. มีหน้าที่หลักในการจัดทำหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประสานความร่วมมือและความช่วยเหลือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน “แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเอง ให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของ ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น”

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำหรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ผ่านกระบวนการจัดการโครงการและกิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคมมีโอกาสเข้ารับการศึกษาดูงานตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมองในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ “ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริมประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้อง

กับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน และขับเคลื่อนภายใต้ กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัย ของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านศาสนาในสถานศึกษา การส่งเสริมและคุ้มครอง สิทธิเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดในสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัย ของผู้เรียน เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี โครงการเยาวชนเสริมสร้างเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยแนวใหม่ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับ แผนย่อย (Y1) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับแนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเปลี่ยนแบบขั้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 - 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 15 (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุดก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการขยายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาค

ทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่มุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยและส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้พิการ โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส โครงการ กศน. ปักหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม อาหารกลางวันโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับเด็กด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) โครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม กศน. ปักหมุด ลดความเหลื่อมล้ำ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ด้วยการส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ และสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ เร่งรัด ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

• แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยง และบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาครัฐกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

• เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจัดทำและติดตามมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริการประชาชนและประสิทธิภาพในการทำงานของภาครัฐการสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดตั้งการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) และศูนย์บริการประชาชน 1579 เพื่อให้ความช่วยเหลือประชาชนที่มีข้อสงสัยทางการศึกษาและหาข้อเท็จจริง การปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษาปฐมวัยและงานบริการประชาชน ด้านการศึกษา รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บบล็อก ศธ. 360(moe360.blog) Facebook : ศธ. 360 องศา(<http://facebook.com/MOE360degree/>) วิทยุศึกษา FM 92 MHz หรือ AM1161 kHz หรือรับฟังย้อนหลังได้ที่ moeradiothai.net และการปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษาปฐมวัยและงานบริการประชาชนด้านการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

• แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

• เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพที่เน้นการสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ทั้งระดับกระทรวง ศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

• แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

• เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดหลักการสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อให้หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว จึงมีแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่เพื่อให้หน่วยงานมีนวัตกรรมสำหรับ

ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทความต้องการในพื้นที่การบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด การจัดทำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. การจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย และโครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงศึกษาธิการ ให้สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

• แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มี มาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับการกิจ ของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนา ระบบ การบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐ ในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกชั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้ หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคนรูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพ ในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบ คุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผล และเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากร ภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถ โยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากร ภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะ ชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยน ระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนด และพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงาน และภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำ ของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูงมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อบริการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานในหลากหลายหลักสูตร เช่น การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐ สอดรับกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 การสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ให้เป็นผู้นำยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาทักษะดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนาภาษาต่างประเทศที่สอง การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมภาครัฐ (Change and Innovative Leader) เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน แรงรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

• แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใด เป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริม วัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง ระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใส สะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผยโปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุน ให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริต ประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกากระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะสร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชนซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม

ในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย

- ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ ส่งเสริมและสร้างคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการเช่น การคัดเลือก “คนดี ศักดิ์ศรี สป.” และ “หน่วยงานคุณธรรม” ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ กำหนดมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

- กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และร้องทุกข์ การร้องเรียนและขอความเป็นธรรมของข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด และมีการเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม “กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

• แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชน ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยวโดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายในรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรา กฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชนการประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมายสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการเพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยการพัฒนา ปรับปรุง กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมทันสมัย พร้อมใช้ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของบริบท จึงดำเนินการพัฒนากฎหมายลำดับรองตามกฎหมายว่าด้วย ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำคำอธิบายกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา และจัดทำคู่มือ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเผยแพร่ลงเว็บไซต์ รวมถึง การพัฒนา ทบทวนและปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนากฎหมาย “กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชน อยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง”

(8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดพันธกิจการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่ และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัย ของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงที่มุ่งยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคงในมิติ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลัก ของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

8.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

• แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

• เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

• แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูล เพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระว่างมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้นโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกดัดแปลง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศนานาชาติและภาคประชาชน

• เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 7,700 คน รวมถึงการดำเนินการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการกีฬา กศน. สายสัมพันธ์ชายแดนใต้ โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธมิตรระหว่างประเทศความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาต่างประเทศ

• แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทยรวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศรวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

• เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย การเข้าร่วมประชุมรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อร่วมกำหนดนโยบายและกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโกในเรื่องต่าง ๆ เช่น ประชุม

อนาคตการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประชุมระดับโลกว่าด้วยทรัพยากรทางการศึกษาแบบเปิด (OER) เป็นต้นซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(10) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ดิจิทัลชุมชนให้มีความก้าวหน้าทางด้านการส่งเสริมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับชุมชนและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนฐานราก ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (Y2) “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.3) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

- แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้ง ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลภายใต้โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ซึ่งถือเป็นการขับเคลื่อนระดับฐานราก สร้างให้ประชาชนเกิดอาชีพและการเรียนรู้ โดยศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างอาชีพในชุมชนเพื่อต่อยอดการผลิต พร้อมทั้งเสริมช่องทางทางการจัดจำหน่ายทั้งในรูปแบบกิจกรรมและการค้าออนไลน์ โดยในปีงบประมาณที่ผ่านมาสามารถดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลได้ครอบคลุมจำนวน 7,432 ตำบล และดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างความรู้ บทเรียนต่าง ๆ ให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัย สร้างและขยายโอกาสทางการตลาดให้กับผู้ประกอบการชุมชน สร้างสมรรถนะและพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สร้างช่องทางการสื่อสารแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์การแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ระหว่างชุมชนทั่วประเทศ และทำให้ประชาชนสามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมรายได้ของชุมชนได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล “ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น”

(11) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม) กับกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำโครงการโรงเรียนอีโคสคูล พัฒนาเด็กและเยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือ Green Citizen ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศนเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การขับเคลื่อนและสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียน การสอนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเยาวชนคนรักสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การยกระดับกระบวนการทัศนเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(12) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลก ที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงาน ทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการ ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล โดยการจัดทำจุดเน้นการวิจัยของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. 2566 และจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 - 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ ประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถ ในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศ เพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

• แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริม การวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอด ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

• เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศ ที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการสร้างองค์ความรู้ พื้นฐานเพื่อการสะสมองค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น โครงการรูปแบบ

การพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมุ่งมั่นทำ เช่น โครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา และแผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เช่น โครงการการพัฒนาแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาในภาคตะวันออก เฉียงเหนือ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้าน ทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc”

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 ประกอบด้วย แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤตินิคมอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ 2 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจน เฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการ และวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี 2564 - 2565 เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 6 ด้าน 15 กิจกรรมปฏิรูป ประเทศ (Big Rock) ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน เป้าหมาย : 1) บริการของรัฐมี ประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้งาน 2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ นวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล กิจกรรมปฏิรูป ที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่ง คนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 สร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 ขจัดอุปสรรค ในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ (3) ด้านกฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายและกระบวนการที่ล้ำสมัย ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำและไม่เป็นธรรม สร้างภาวะแก่ประชาชนและเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ ได้รับการยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุง มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ส่วนราชการ ซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศ (5) ด้านเศรษฐกิจ เป้าหมาย : ยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบการศึกษา มาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

แผนการปฏิรูปประเทศ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย : ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการรักษาและฟื้นฟูให้มีความสมบูรณ์และยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (ขั้นตอนการบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน)

แผนการปฏิรูปประเทศ (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์ และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนามาตรการสกัดกั้น การทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ (การดำเนินโครงการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศจะสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 หน่วยงานของรัฐทั้งหน่วยงานหลักและหน่วยงานร่วมดำเนินการสามารถดำเนินการประเด็นต่อเนื่องต่าง ๆ ผ่านกลไกของแผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ ทั้งในส่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) (หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565)

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการเพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ เป้าหมาย : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์
 ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน
 ให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน
 กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลก
 ของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3**
 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนา
 ทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทย
 ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะ
 ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลัน
 ของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1
 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจ
 ให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงาน
 ของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยน
 การบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับ
 การเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจ
 การบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3**
 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1
 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัลกลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐ
 เป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ
 ที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนา
 ประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพ
 มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย
 ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะ
 คล่องตัว

2.2.4 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบ
 ทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
 และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติ
 มีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบมีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคง
 แบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทย
 มีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหาร
 จัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบาย
 และแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจโครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้การเสริมสร้าง ทศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชน ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเองรวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ
กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคีรวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์กลยุทธ์หลักที่ 2
การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1
การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสารและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1
การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิต และทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยงรักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 10 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลัก ได้แก่ นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมายมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย 8.3 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาร่วมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

(9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสีเขียวเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ได้แก่ นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาเสียดินและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3.3 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียนสถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัยสวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงานศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปันธสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.3.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2

วิสัยทัศน์

“องค์กรหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดแบบบูรณาการภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 แบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
2. การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. การบริหารจัดการด้านการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. ผู้เรียนทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน

3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ โควิด-19 และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุม ทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
9. ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

2.3.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์

ตำแหน่งจุดยืนทางยุทธศาสตร์

- 1) ฐานการผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูง ต่อยอกสู่อุตสาหกรรมชีวภาพ
- 2) ศูนย์กลางการค้า การลงทุน และระบบโลจิสติกส์
- 3) ศูนย์กลางการพัฒนาระบบบริการทางสุขภาพ (Medical Excellent Center)
- 4) กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

เป้าหมายการพัฒนา

นครสวรรค์เมืองอัจฉริยะ ฐานการผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูงต่อยอกสู่อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน ระบบโลจิสติกส์และบริการทางสุขภาพบนฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

- 1) การยกระดับภาคการเกษตรสู่เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และเชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ
- 2) การสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจด้วยแนวทางการท่องเที่ยวเน้นคุณค่าและความยั่งยืน
- 3) การพลังงานทดแทน และโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับยานยนต์ไฟฟ้า
- 4) การพัฒนาขีดความสามารถและเชื่อมโยงประตูการค้า การลงทุน โลจิสติกส์ และภาคบริการ ภายใต้เศรษฐกิจยุคใหม่
- 5) การยกระดับการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- 6) การพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียงควบคู่การขับเคลื่อนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล
- 7) การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ยกระดับภาคการเกษตรสู่เกษตรแปรรูปมูลค่าสูงและเชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย/เกษตรแปรรูป มูลค่าสูงเชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ และการตลาดการค้า

2. เพื่อบริหารจัดการดินและน้ำอย่างบูรณาการและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

1. เพิ่มมูลค่าของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปของจังหวัดนครสวรรค์เพิ่มขึ้น
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มคุณภาพ ความมั่นคงทางอาหาร และความยั่งยืนของภาคเกษตร
3. เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ยกระดับมาตรฐานเกษตรสู่เกษตรเชิงรุก เน้นโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model)
- 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการเกษตร โดยเฉพาะทรัพยากรดินและน้ำอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 3) พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ การบริหารจัดการ การตลาดการค้าออนไลน์ การดำเนินธุรกิจเพิ่มศักยภาพของสหกรณ์การเกษตร กลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชนและเกษตรกร
- 4) นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนากระบวนการผลิตสินค้าและบริการด้านการเกษตรสู่อุตสาหกรรมชีวภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 สร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจด้วยแนวทางท่องเที่ยวเน้นคุณค่าและความยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับการท่องเที่ยว
2. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของการท่องเที่ยวเชิงพื้นที่และการเชื่อมโยงเครือข่าย
3. เพื่อบริหารจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนด้านมาตรฐานความสะอาดและความปลอดภัย สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. สร้างสรรค์การท่องเที่ยวเชิงคุณค่าที่เชื่อมโยงระบบนิเวศการท่องเที่ยวแบบวงจรอย่างยั่งยืน
2. ร่วมสร้างคุณค่าและมูลค่าการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว เพื่อรองรับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพรองรับนักท่องเที่ยวบนพื้นฐานอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม วิถีชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) พัฒนาการบริหารจัดการแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับโดยเฉพาะด้านความปลอดภัย ความสะอาด และการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3) พัฒนาทักษะและศักยภาพบุคลากรภาคการท่องเที่ยว ที่นำไปสู่การสร้างมูลค่าและความยั่งยืน เช่น ทักษะการบริการ ความเข้าใจ ภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น ภาษา การสื่อสาร ดิจิตอล การเล่าเรื่อง ความสะอาด ปลอดภัย และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมพัฒนากิจกรรม สินค้า และบริการท่องเที่ยวเชิงคุณค่า การตลาด และการประชาสัมพันธ์ โดยสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวที่มีอัตลักษณ์ในท้องถิ่น และนำไปสร้างมูลค่าเพิ่มเป็นสินค้าและบริการสำหรับการท่องเที่ยว ได้แก่ การท่องเที่ยวเชิงกีฬาเชิงวัฒนธรรม เชิงนิเวศ และการจัดประชุมและนิทรรศการ

5) ยกระดับการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและการแพทย์ (Wellness & Medical tourism)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พลังงานทดแทน และโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับยานยนต์ไฟฟ้า

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการผลิตพลังงานทดแทนเพื่อความมั่นคงด้านพลังงานเชิงพื้นที่
2. เพื่อส่งเสริมระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับยานยนต์ไฟฟ้าเชิงพาณิชย์
3. เพื่อลดการปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจกภาคพลังงาน ลดการใช้เชื้อเพลิงฟอสซิล

เป้าหมาย

1. ปริมาณการผลิต/ใช้พลังงานทดแทนเพิ่มขึ้น
2. ปริมาณก๊าซเรือนกระจกภาคพลังงานลดลง
3. ปริมาณเชื้อเพลิงฟอสซิลที่ลดลง

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานทดแทน

2) วางระบบศูนย์กลางโครงสร้างพื้นฐานการใช้งานยานยนต์ไฟฟ้าเชิงพาณิชย์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาขีดความสามารถและเชื่อมโยงประตูการค้า การลงทุน โลจิสติกส์ และภาคบริการภายใต้เศรษฐกิจยุคใหม่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนรองรับการค้า การลงทุนโลจิสติกส์ และภาคบริการภายใต้เศรษฐกิจยุคใหม่

2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถด้านการค้าการลงทุนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เติบโตอย่างเข้มแข็ง และก้าวสู่ความยั่งยืน

3. เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดนครสวรรค์ให้มีความเข้มแข็ง ลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับรายได้ของเศรษฐกิจฐานราก

4. เพื่อเสริมสร้างโอกาส เชื่อมโยงตลาดสินค้า/บริการภายใต้เศรษฐกิจยุคใหม่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย

1. เป็นจุดเชื่อมโยงการค้าและบริการสู่สากล (Land link of Thailand)

2. ผู้ประกอบการมีรายได้เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาระบบขนส่งและการกระจายสินค้าเพื่อรองรับการค้าการลงทุน

2) ส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถผู้ประกอบการให้ปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัลทันต่อ

สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีบทบาทในระบบเศรษฐกิจมากขึ้น

3) ส่งเสริม พัฒนากลไก บทบาทภาคเอกชนในการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดนครสวรรค์

4) ส่งเสริมการใช้ศักยภาพและความพร้อมของพื้นที่ในการพัฒนาเศรษฐกิจด้านการค้าการลงทุน โลจิสติกส์ และภาคบริการ

5) พัฒนาและแปรรูปสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชนเป็นของฝากของที่ระลึกประจำจังหวัด

6) การใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายเศรษฐกิจ

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 ยกระดับการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือกและศูนย์ความเป็นเลิศทางการแพทย์นำไปสู่การสร้างมูลค่าจากสินค้าและเสริมการสุขภาพ

2. เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการแพทย์และสาธารณสุข

3. เพื่อสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพ

4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพ

เป้าหมาย

1. การพัฒนาระบบบริการและผลิตภัณฑ์สุขภาพมูลค่าสูง

2. การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ

3. การพัฒนาระบบรักษาทางไกล

4. การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาระบบผลิตสมุนไพรคุณภาพสูงครบวงจร

2) พัฒนาระบบ Medical Excellence Center

3) พัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพทุกช่วงวัย

4) พัฒนาระบบแอปพลิเคชันด้านสุขภาพ

5) พัฒนาระบบ Telemedicine

6) พัฒนาระบบบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียงควบคู่ การขับเคลื่อนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถสร้างงานในอนาคต
2. เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัย มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อเสริมสร้างสังคมที่มั่นคง และมีคุณธรรม
5. เพื่อเพิ่มทักษะกำลังคนด้านอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต ภาคการค้า และภาคบริการในอนาคต
6. เพื่อสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากบริบทโลกยุคเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล (พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงการบริหารงานของรัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา
7. เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตของภาคเกษตรกรรมและภาคอุตสาหกรรม เพิ่มขีดความสามารถด้านการค้าและการบริการของภาคเอกชน

เป้าหมาย

1. พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง (high performance) เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ และมีทักษะในการดำรงชีวิต (transversal skill) ในศตวรรษที่ 21
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ (new engine of growth)
3. ส่งเสริมประชาชนทุกช่วงวัย มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เสริมสร้างสังคมที่มั่นคง และมีคุณธรรม
5. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
6. การเสริมสร้างความสามารถของจังหวัดนครสวรรค์ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
7. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล)

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดการศึกษาและเพิ่มทักษะเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต
- 2) พัฒนาศักยภาพการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยวิถีพอเพียง
- 3) พัฒนาคุณภาพชีวิตและครอบครัว
- 4) สร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

5) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจด้วยอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัล

6) การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัล

ประเด็นการพัฒนาที่ 7 บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่ออนุรักษ์ ป่าไม้และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
2. เพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้ได้มาตรฐาน

เป้าหมาย

1. พื้นที่ป่าไม้หรือพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น
2. สร้างสังคมคาร์บอนต่ำ
3. การรับมือกับภัยพิบัติด้านน้ำเพิ่มขึ้น
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสาธารณภัยที่มีประสิทธิภาพ
5. ภาควิสาหกรรมการเกษตรอยู่ร่วมกับชุมชน สังคม ได้อย่างยั่งยืน ด้วยมาตรฐานโรงงาน

อุตสาหกรรมเชิงนิเวศที่มีคุณค่าต่อสังคม

แนวทางการพัฒนา

- 1) อนุรักษ์ ป่าไม้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2) จัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย
- 4) ยกย่องจังหวัดนครสวรรค์ให้เป็นเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

2.3.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งที่ 19/2560

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงานรวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- 10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- 11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยเรียกว่า กศจ.

- 1) อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
- 2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
- 3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
- 4) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 5) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- 6) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 7) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา
- 8) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
- 9) แต่งตั้งอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยนำองค์ประกอบ ออกศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม
- 10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคมอบหมาย

ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า ออกศจ. เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายจาก กศจ. ประกอบด้วย

- 1) บุคคลซึ่ง กศจ. แต่งตั้งจากผู้ซึ่งเป็น กศจ. เป็นประธานอนุกรรมการ
- 2) บุคคลซึ่ง กศจ. แต่งตั้งจากผู้ซึ่งเป็น กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ
- 3) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่ง กศจ. แต่งตั้ง
- 4) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง กศจ. แต่งตั้งจำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ
- 5) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

**คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค
ของกระทรวงศึกษาธิการ**

หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาที่ตกมาอยู่ในอำนาจ กศจ.

มาตรา 36 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนด
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- 1) กำกับ ดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
 - กำกับ ดูแล สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - จัดตั้ง ยุบรวม เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย
และมาตรฐานการศึกษา
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร
วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขต
พื้นที่การศึกษา
- 5) หน้าที่อื่นๆ ตามกฎหมายกำหนด เช่น
 - ม. 34 วรรคสาม ของพรบ.ระเบียบบริหาร ศธ. 2546 ให้ออกระเบียบเกี่ยวกับการแบ่งส่วน
ราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ม. 39 (4) ของ พรบ.ระเบียบบริหาร ศธ. 2546 รับทราบรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการ
ของสถานศึกษา
 - ม.45 (6) ของ พรบ.ระเบียบบริหาร ศธ. 2546 ออกระเบียบให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา
มอบอำนาจให้ข้าราชการอื่นในสถานศึกษา
 - ข้อ 3 ของกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547
พิจารณาอนุญาตให้ครอบครัวจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บุคคลในครอบครัว
 - ข้อ 4 กฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ออกระเบียบเกี่ยวกับการ
แบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ข้อ 9 ของกฎกระทรวงเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้
ความเห็นชอบให้ สพท.ออกประกาศให้สถานศึกษาใดเป็นสถานศึกษาที่มีสภาพและลักษณะการปฏิบัติงาน
ที่แตกต่างจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป
 - ข้อ 7 (4) ของกฎกระทรวงเกี่ยวกับคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและนิเทศฯ เขตพื้นที่
การศึกษา พิจารณาและลงมติให้คณะกรรมการฯ พ้นจากตำแหน่งกรณีมีความประพฤติเสื่อมเสีย บกพร่อง
ต่อหน้าที่
 - มาตรา 5 ของ พรบ.การศึกษาภาคบังคับ ให้ประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียน
และจัดสรรโอกาสการเข้าเรียน มาตรา 7 รับรายงานของพนักงานเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการให้เด็ก
เข้าเรียน

- มาตรา 12 ของ พรบ.การศึกษาภาคบังคับจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กบกพร่องฯ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กสามารถพิเศษ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่น ๆ ให้กับเด็กด้อยโอกาสด้วย

- ข้อ 5 กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการใน สพท. ให้ความเห็นชอบแบ่งส่วนราชการใน สพท. เป็นกลุ่มงานต่างๆ เป็นต้น

2.3.7 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด นครสวรรค์

จุดแข็ง (S-Strengths)	จุดอ่อน (W-Weaknesses)
1. มีหน่วยงานการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน รองรับผู้เรียนได้ทุกช่วงวัย 2. มีสถาบันการอาชีวศึกษารองรับด้านวิชาชีพ ครอบคลุมทุกสาขาเพื่อการพัฒนา กำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 3. มีสถาบันอุดมศึกษารองรับและสนับสนุน ด้านวิชาการเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 5. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและมีบรรยากาศร่มรื่นส่งเสริม การเรียนรู้ 6. สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น 7. สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 8. หน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม 9. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีระบบการให้บริการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กพิการมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ 10. สถานศึกษาอาชีวะส่งเสริม พัฒนา อาชีวศึกษา และฝึกวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสู่สากล 11. บุคลากรและสถาบันการศึกษามีคุณภาพ ซึ่งมีข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ คะแนนการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมปลายมีค่าเฉลี่ยระดับต้น ของประเทศ และมีจำนวนสถาบันการศึกษา ตั้งแต่ระดับพื้นฐานถึงอุดมศึกษาจำนวนมาก	1.. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียน ไม่ครบ 100% 3. นักเรียนบางส่วนออกกลางคัน 4. ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และขาดนิสัยรักการอ่าน 5. จำนวนเด็กเข้าเรียนสายอาชีวะยังไม่ได้ ตามเป้าหมาย 6. ผลิตกำลังคนด้านแรงงานไม่เพียงพอ ต่อความต้องการของตลาดแรงงาน 7. เด็กและเยาวชนยังขาดการคิดวิเคราะห์ ในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและเหมาะสม 8. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกทำให้ไม่สามารถสอน ได้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด 9. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีไปสู่กระบวนการ จัดการเรียนการสอนน้อย 10.ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความรู้ ความจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูง 11. หน่วยงานทางการศึกษามีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศไม่ครอบคลุม ไม่เป็นปัจจุบัน และนำผล มาใช้ในการพัฒนาน้อย 12. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ไม่เข้มแข็งและต่อเนื่อง 13. การสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน ทางการศึกษาภายใน/ภายนอกอยู่ในระดับน้อย 14. หน่วยงานทางการศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามไม่ต่อเนื่อง

โอกาส (O-Opportunities)	อุปสรรค (T-Threats)
1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคมและภาคเอกชนให้การช่วยเหลือในด้านการจัดกิจกรรม 2. จังหวัดนครสวรรค์มีประเพณี วัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเข้มแข็งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน 3. มีเครือข่ายผู้ประกอบการและภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง 4. มีแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่สามารถใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการศึกษาในระบบ นอกบบและการศึกษาตามอัธยาศัย/วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. ความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยี ช่วยให้ครูผู้สอน ผู้เรียน และประชาชนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างกว้างขวาง 6. สถานประกอบการทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีความต้องการแรงงานส่งผลให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 7. การขยายตัวทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีโอกาในการทำงานเพิ่มมากขึ้น 8. มีนโยบายส่งเสริมอาชีพและการสร้างอาชีพในโรงเรียน 9. นโยบายการกระจายอำนาจส่งผลให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ 10. มีนโยบายให้การช่วยเหลือเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา	1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขาดการบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกัน 2. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ 3. สื่อและกระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลให้เกิดค่านิยมและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 4. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้ปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวลดลง 5. ภาวะเศรษฐกิจส่งผลด้านการสนับสนุนจากองค์กร ชุมชน และเอกชนลดลง 6. การประเมินผลการศึกษาระดับชาตินั้นการประเมินนักเรียนเป็นการวัดความรู้มากกว่าทักษะ

2.4 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะ ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน

ระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

ตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยน ค่านิยมของคนไทยให้มีวินัยจิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.4.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

- 1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน จังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- 3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน
- 3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
- 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

- 4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
- 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกกระดับ

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

6.5 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

6.7 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ศึกษาวิเคราะห์ทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์) ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ทักษะดิจิทัล และทักษะด้านอาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

3.3 เป้าประสงค์

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล และทักษะด้านอาชีพ ที่มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัย
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่สามารถสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางอาชีพที่มีคุณภาพสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสการจัดการศึกษาทุกระบบให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทุกบริบทพื้นที่
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมคุณภาพชีวิตจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในทุกพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

2. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.6 คำนิยม

FSTTT

F = Fullness	ทำงานด้วยความสุขใจ
S = Service Mind	เต็มใจให้บริการ
T = Team Work	ประสานความร่วมมือ
T = Transperent	ยึดถือคุณธรรม
T = Technology	ก้าวล้ำเทคโนโลยี

3.7 รูปแบบการดำเนินงาน



3.8 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อารักขาสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรท้องถิ่น	100
	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมความปลอดภัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	100

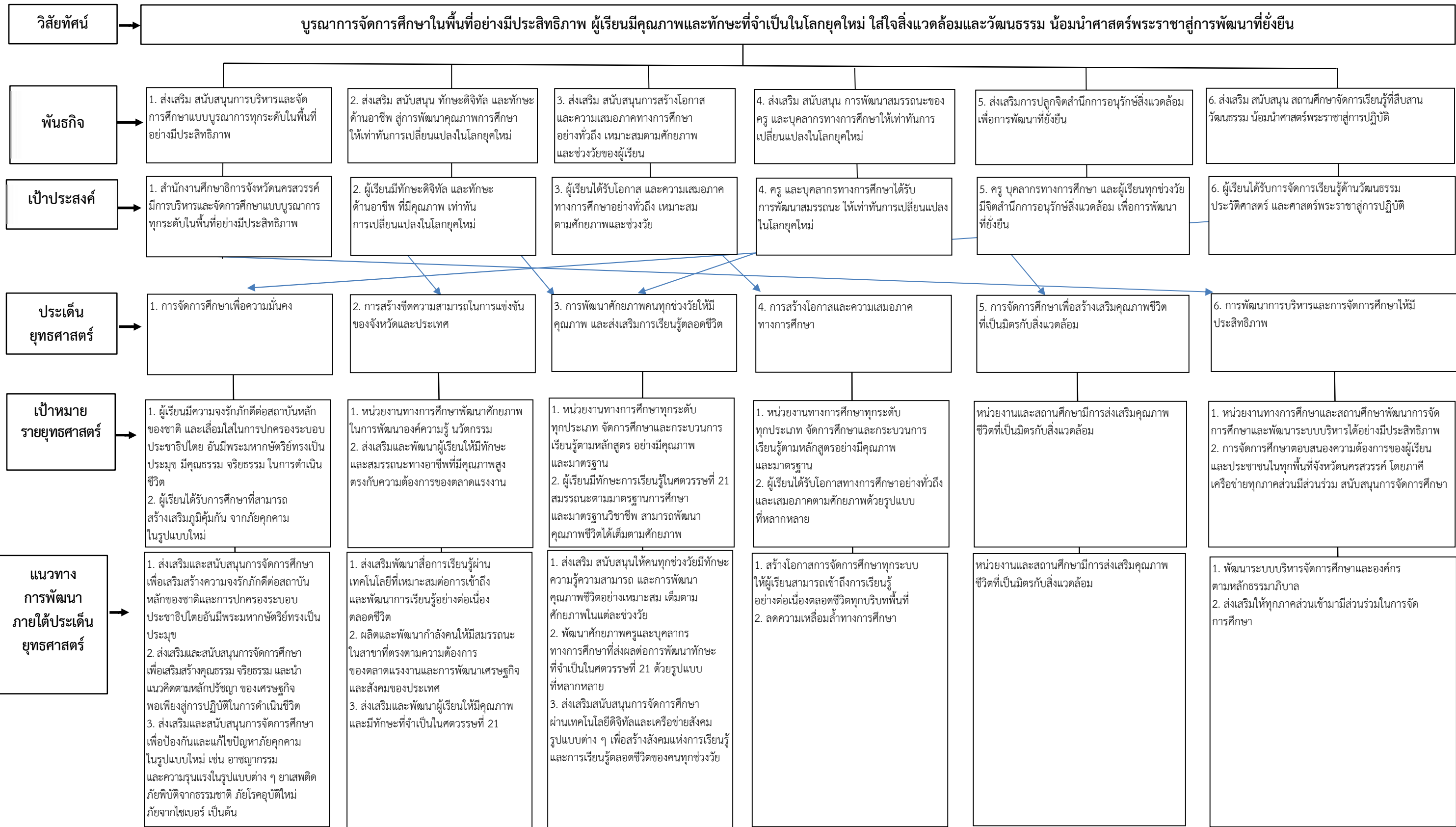
ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของจังหวัด และประเทศ	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตหรือใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ	80
	2. สัดส่วนการเข้าเรียนต่อในสายสามัญกับสายอาชีพ มีอัตราเพิ่มขึ้น	68:32
	3. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	1. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น	90
	2. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น	80
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัล	70
	4. ร้อยละของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับอาชีวศึกษา กศน. อุดมศึกษา และประชาชนทั่วไปที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตามหลักสูตรวิชาชีพ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/Newskill) ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสู่การเป็นผู้ประกอบการ	80
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษา	1. อัตรานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันลดลง	0.01
	2. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง	100
	3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ A (คะแนน 85-94.99)	80

3.9 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	(ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง (23 ประเด็นพัฒนา สป.เกี่ยวข้อง 12 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษา ความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (แผนย่อยที่ 3.3) โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนา เด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนา และยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (แผนย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) การตระหนักถึงพหุปัญญา ที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.4) การวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน	17. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครอง ทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคต ประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการ ประชาชน (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบ บริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้าง และพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนากฎหมาย
	แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) (13 ด้าน สป. เกี่ยวข้อง 6 ด้าน) *สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565	12. ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาค ระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนออกจาก ระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) จัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	5. ด้านเศรษฐกิจ (5) การพัฒนาศักยภาพคน เพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ	12. ด้านการศึกษา (2) จัดการเรียนรู้การสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	12. ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาค ระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนออกจากระบบ การศึกษตั้งแต่ระดับปฐมวัย	6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2) บริหารจัดการชายฝั่งทะเลและชายฝั่ง รายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา)	2.ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (1) ภาครัฐดิจิทัล (2) โครงสร้างองค์กรและระบบงานภาครัฐ (3) บริหาร ทรัพยากรบุคคลระบบเปิด (4) ความเข้มแข็งระดับพื้นที่แบบ มีส่วนร่วม (5) จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐโปร่งใส 3. ด้านกฎหมาย (1) ปรับปรุงกฎหมายที่กระทบชีวิตประชาชน (3) เพิ่ม ประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมาย 11. ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (4) ระบบ ราชการโปร่งใส (5) มาตรการป้องกันทุจริตเชิงนโยบาย
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 (13 หมายเหตุ สป.เกี่ยวข้อง 5 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลาง อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและ อุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน (กลยุทธ์ที่ 1) การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วย ดิจิทัล (แผนย่อยที่ 1.2 และแผนย่อยที่ 1.4)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น ลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือน ยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่ม ศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัย ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และคอบใจประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่คอบใจ สะดวก และประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้าง ของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลง ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐ เป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
	(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (17 นโยบายและแผน สป.ที่เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ 5. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ชาติ 8. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน 10. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์					
	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) (12 นโยบายหลัก สป.เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย ของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ 4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก	5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขัน ของไทย	3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย	9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษา สิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน	11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม
ระดับ 3	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯ สป. ปี 2566	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
	ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ ศธจ.นว.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของจังหวัดและประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

3.10 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



ส่วนที่ 4

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สข.	ครุสภา	สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ						
	รายการบุคลากรภาครัฐ						
	1. งบดำเนินงาน						
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ						
	1.1.1 ค่าเช่าบ้าน	1,319,700					1,319,700
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						2,819,900
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน						
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค						
	1. งบดำเนินงาน	2,593,300					2,593,300
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	1,757,350					1,757,350
	โครงการที่ใช้งบประมาณจากงบดำเนินงาน ที่ สป. จัดสรรให้ ศรจ.นว. (1.1.1 – 1.1.8)						
	1.1.1 โครงการติดตามและค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา	10,000	-	-	-	-	10,000
	1.1.2 โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา 2566	33,000	-	-	-	-	33,000
	1.1.3 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดภัย และสร้างการรับรู้ การเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัย สถานศึกษา MOE Safety Center ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	25,050	-	-	-	-	25,050
	1.1.4 โครงการพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่ง ดิเรกคุณาภรณ์	20,000	-	-	-	-	20,000

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
	1.1.5 โครงการประชุมสร้างการรับรู้ ขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน สู่การปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	10,000	-	-	-	-	10,000
	1.1.6 โครงการปรับปรุงอาคารสำนักงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	50,000	-	-	-	-	50,000
	1.1.7 โครงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติ วิชาชีพ (วันครู)	20,000	-	30,000	-	-	50,000
	1.1.8 โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	40,000 งบดำเนินงาน ศธจ.นว.	-	-	10,000	30,000 (งบอุดหนุน จาก สป.) 67,670 (งบบริจาค)	147,670
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	627,900					627,900
	2. งบรายจ่ายอื่น	226,600					226,600
	2.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,400	-	-	-	-	30,400
	2.2 โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	40,000	-	-	-	-	40,000
	2.3 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300	-	-	-	-	65,300
	2.4 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	90,900	-	-	-	-	90,900
แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์							
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน							
กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา							
งบรายจ่ายอื่น							
	1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	149,000	-	-	-	-	149,000
	2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	45,000	-	-	-	-	45,000

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	คุรุสภา	สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
	3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	-	-	-	-	160,000
3	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต						
	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา						
	กิจกรรมส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	70,000	-	-	-	-	70,000
4	แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด						
	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด						
	กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	20,000	-	-	-	-	20,000
5	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						
	ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา						
	กิจกรรมดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวง ศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566	9,500	-	-	-	-	9,500

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	แหล่งงบประมาณ					งบประมาณ (บาท)
		สป.	สช.	ครุสภา	สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครสวรรค์	อื่นๆ	
6	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						
	ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม						
	กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน						
	งบรายจ่ายอื่น						
	1. โครงการส่งเสริมการจัดงาน วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (101 ปี ยุวกาชาด)	40,000	-	-	-	-	40,000
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566	33,000	-	-	-	-	33,000
	3. โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2566	25,000	-	-	-	-	25,000
	งบเงินอุดหนุน						
	1. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี 2566	10,000	-	-	-	-	10,000
	2. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกระทรวง ศึกษาธิการ	6,300	-	-	-	-	6,300
	3. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2566	7,000	-	-	-	-	7,000
	4. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา ประจำปี 2566	10,000	-	-	-	-	10,000
7	โครงการที่ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น						
	1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด นครสวรรค์	-	-	-	20,000	-	20,000

ส่วนที่ 5
โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

5.1 ตารางสรุปงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
1.1 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
1.2 โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	20,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
1.3 โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566	9,500	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
รวมยุทธศาสตร์ที่ 1	189,500	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ		
2.1 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. กิจกรรม การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นอาชีพ/มีรายได้ ระหว่างเรียน	งบประมาณ ตามโครงการ ในยุทธศาสตร์ที่ 6	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
รวมยุทธศาสตร์ที่ 2	-	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
3.1 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และสร้างการรับรู้การเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา MOE Safety Center ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	25,050	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3.2 โครงการพิธีรับพระราชทานเครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์	20,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน
3.3 โครงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพ (วันครู)	50,000	ครูสภาจังหวัดนครสวรรค์
3.4 โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	147,670	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3.5 โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด	40,000	กลุ่มอำนวยการ

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)		
3.6 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	70,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3.7 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	149,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3.8 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	45,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3.9 โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (101 ปี ยุวกาชาด)	40,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
3.10 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566	33,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
3.11 โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2566	25,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
3.12 โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี 2566	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
3.13 โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ	6,300	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
3.14 โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2566	7,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
3.15 โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี 2566	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
3.16 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์	20,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
รวมยุทธศาสตร์ที่ 3	698,020	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		
4.1 โครงการติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	10,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
4.2 โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา 2566	33,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
รวมยุทธศาสตร์ที่ 4	43,000	

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
5.1 โครงการปรับปรุงอาคารสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	50,000	กลุ่มอำนวยการ
รวมยุทธศาสตร์ที่ 5	50,000	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ		
6.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,400	กลุ่มนโยบายและแผน
6.2 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6.3 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	90,900	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล - กลุ่มพัฒนาการศึกษา
6.4 โครงการประชุมสร้างการรับรู้ขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษาเอกชนของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	10,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รวมยุทธศาสตร์ที่ 6	196,600	

ยุทธศาสตร์ที่ 1
การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1.1 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
1.2 โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	20,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
1.3 โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566	9,500	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
รวมยุทธศาสตร์ที่ 1	189,500	

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
1.1 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมหลัก 1. กิจกรรมค่าย “พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท” 2. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของบูรพมหากษัตริย์ไทยและพระมหากษัตริย์ไทยที่มีต่อประชาชนชาวไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวันวานของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมืองไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดร่วมบูรณาการ การจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนรักษ์ท้องถิ่นของชุมชนของตนเอง	ตัวชี้วัดผลผลิต 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดผลลัพธ์ สังคมมีความปรองดองสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	-	76,000	80,500	3,500	160,000	จ.ค. 2565 - ก.ย. 2566	กลุ่มลูกเสือฯ	1	1	12	1

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
1.2 โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมหลัก 1. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2566 2. กิจกรรมการขับเคลื่อนชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา	1. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการขับเคลื่อนงานยาเสพติด ตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดร่วมกับภาคีเครือข่าย ตามแผนประชารัฐร่วมใจ ป้องกันภัยยาเสพติด พ.ศ.2566 2. เพื่อร่วมกันวิเคราะห์แผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด ของศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 3. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	1. สามารถสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด ของสถานศึกษาภายใน จังหวัดนครสวรรค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. สามารถขับเคลื่อน มาตรการ ยุทธศาสตร์ และแผนงานบูรณาการ ป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดของสถานศึกษา ภายในจังหวัดนครสวรรค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 3. สถานศึกษาภายใน จังหวัดนครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย การขับเคลื่อนงานยาเสพติด ตามยุทธศาสตร์การป้องกัน และแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาภายในจังหวัดนครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย การขับเคลื่อนงานยาเสพติดตามยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 2. เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา ภายในจังหวัดนครสวรรค์มีภูมิคุ้มกัน ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด อย่างยั่งยืน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1. การขับเคลื่อนนโยบายงาน ด้านยาเสพติด ตามยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างสูงสุด 2. การดำเนินงานโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นไปตาม ปฏิทินที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	-	18,000	2,000	-	20,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	1	1	12	1

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
	4. เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ ให้ศูนย์อำนวยความสะดวก และปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ 5. เพื่อสนับสนุนเป็น ค่าใช้จ่ายในการอำนวยความสะดวก การประสานงาน การบริหารจัดการ การจัดการประกวด การแข่งขัน ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการเพื่อศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ และในกิจกรรมหรือภารกิจต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	4. เด็กและเยาวชน ในสถานศึกษาภายในจังหวัด นครสวรรค์มีภูมิคุ้มกัน ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90												

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
1.3 โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566 กิจกรรมหลัก 1. ประชาสัมพันธ์โครงการและรับสมัคร 2. ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3. ประเมินผลโครงการฯ สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีของสถานศึกษาในระดับพื้นที่ 2. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีของสถานศึกษาในระดับพื้นที่ตามแผนแม่บท พ.ศ. ๖๖ ๖๖ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่	เชิงปริมาณ 1. การสนับสนุน กำกับติดตาม การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่จังหวัด 176 แห่ง (สมาชิกเก่า) 2. การขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จำนวน 20 โรงเรียน (สมัครสมาชิกใหม่) เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับจังหวัด และเข้าร่วมโครงการ 2. เสริมสร้างสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน กำกับติดตาม การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่จังหวัด 176 แห่ง (สมาชิกเก่า) 2. สถานศึกษาการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2565 จำนวน 20 โรงเรียน (สมัครสมาชิกใหม่) เชิงคุณภาพ มีการสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่	-	-	-	9,500	9,500	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	1	1	12	1

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
		ในระดับภาคและระดับจังหวัด เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่												

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
2.1 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ. กิจกรรม การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นอาชีพ/มีรายได้ระหว่างเรียน	งบประมาณ ตามโครงการ ในยุทธศาสตร์ที่ 6	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
รวมยุทธศาสตร์ที่ 2	-	

หมายเหตุ รายละเอียดกิจกรรมอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3
การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
3.1 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และสร้างการรับรู้การเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา MOE Safety Center ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	25,050	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3.2 โครงการพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์	20,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3.3 โครงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพ (วันครู)	50,000	ครูสภาจังหวัดนครสวรรค์
3.4 โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	147,670	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3.5 โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	40,000	กลุ่มอำนวยการ
3.6 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	70,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3.7 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	149,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3.8 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	45,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
3.9 โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (101 ปี ยุวกาชาด)	40,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.10 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566	33,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.11 โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2566	25,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.12 โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี 2566	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.13 โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ	6,300	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.14 โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2566	7,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.15 โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี 2566	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.16 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์	20,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
รวมยุทธศาสตร์ที่ 3	698,020	

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.1 โครงการขับเคลื่อน การดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดภัย และสร้างการรับรู้ การเข้าถึงระบบ มาตรฐานความปลอดภัย สถานศึกษา MOE Safety Center ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมหลัก จัดอบรมขับเคลื่อน การดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดภัย และสร้างการรับรู้การ เข้าถึงระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย สถานศึกษา (MOE Safety Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1. เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจในการดำเนินงาน ความปลอดภัยสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง การดำเนินงานความปลอดภัย สถานศึกษา 3. เพื่อให้สถานศึกษา มีระบบมาตรการ ความปลอดภัย 4. เพื่อดำเนินงาน ความปลอดภัยสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. สถานศึกษาเอกชนในจังหวัด นครสวรรค์ จำนวน 51 แห่ง มีการจัดทำแผนความปลอดภัย ตามบริบทของสถานศึกษาครบถ้วน 2. สถานศึกษาเอกชนในจังหวัด นครสวรรค์ จำนวน 51 แห่ง สามารถดำเนินการลงทะเบียน และเข้าใช้งานระบบ MOE Safety Center ได้ครบถ้วน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สถานศึกษาเอกชนในจังหวัด นครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานความปลอดภัย สถานศึกษา และมีแผนความปลอดภัย ตามบริบทของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีระบบมาตรการ ความปลอดภัย และดำเนินงาน ความปลอดภัยสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง	<u>เชิงปริมาณ</u> บุคลากรของสถานศึกษา เอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 51 คน และบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน (ร้อยละ 80) <u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษาเอกชนในจังหวัด นครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานความปลอดภัย สถานศึกษา และมีระบบมาตรการ ความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 80)	25,050	-	-	-	25,050	พ.ย.2565	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	3	11	12	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.2 โครงการพิธี รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่ง ดิเรกคุณาภรณ์ กิจกรรมหลัก จัดพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่ง ดิเรกคุณาภรณ์แก่ครู ผู้เข้ารับพระราชทาน เครื่องอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่ง ดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2564	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่ง ดิเรกคุณาภรณ์ สำนึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัวที่ทรง พระกรุณาโปรดเกล้า พระราชทานเครื่องราชย์ อิสริยาภรณ์ 2. เพื่อเป็นการสรรเสริญ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความอุตสาหะ อุตุน เสียสละ	ดำเนินการจัดพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็น ที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ แก่ครูผู้เข้ารับพระราชทาน เครื่องอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่ง ดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2564	เชิงปริมาณ ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรม รับพระราชทานเครื่องอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่ง ดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2564 จำนวน 120 คน เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้ารับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็น ที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระกรุณา โปรดเกล้าพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ 2. ผู้เข้ารับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็น ที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ มีกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ และเป็นเกียรติประวัติ แก่วงศ์ตระกูล	-	-	-	20,000	20,000	ก.ค.-ก.ย. 2566	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน	3	3	12	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.3 โครงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพ (วันครู) กิจกรรมหลัก 1. พิธีทำบุญตักบาตร 2. พิธีระลึกพระคุณบูรพาจารย์และระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ 3. พิธีมอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา 4. กิจกรรมสัปดาห์วันครู	1. เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ 2. เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและพัฒนาวิชาชีพครู 3. เพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู และครูกับประชาชน 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาระดับถึงถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนของชาติ	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 1,500 คน	ร้อยละของครูที่ร่วมกิจกรรมเกิดความพึงพอใจ (ร้อยละ 100)	-	50,000	-	-	50,000	ม.ค.2566	ครูสภาจังหวัดนครสวรรค์	3	11	12	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.4 โครงการจัดงาน ฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 กิจกรรมหลัก จัดงานฉลองวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2566 ณ สนามจังหวัด นครสวรรค์	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กและเยาวชนไทย ตระหนักในความสำคัญ และ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมรำลึกถึงผู้ทำ คุณประโยชน์ของกระทรวง ศึกษาธิการจากอดีตจนถึง ปัจจุบัน 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กและเยาวชนไทย ได้มีความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี อันดีงามของชาติไทย พร้อมทั้งส่งเสริม อนุรักษ์ ฟื้นฟูเอกลักษณ์ของความ เป็นชาติไทยให้มั่นคงสืบไป และร่วมสนับสนุนนโยบาย ส่งเสริมการท่องเที่ยว ของจังหวัดนครสวรรค์	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กและเยาวชนที่อายุไม่เกิน 18 ปี บริบูรณ์ ทั้งที่อยู่ในระบบโรงเรียน และนอกโรงเรียนในจังหวัด นครสวรรค์ ได้มีส่วนเข้าร่วม กิจกรรม จำนวน 500 คน จำนวน 1 วัน <u>เชิงคุณภาพ</u> จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 เพื่อเด็กและเยาวชน ที่อายุไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์ ทั้งที่อยู่ ในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน ในจังหวัดนครสวรรค์ ได้มีส่วนเข้าร่วม กิจกรรมได้อย่างทั่วถึง จำนวน 1 วัน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนที่มาร่วมงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 จำนวน 1,000 คน (ร้อยละ 80) <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กและเยาวชนได้แสดง ความสามารถและมีโอกาส แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในกิจกรรมที่เข้าร่วม เกิดความสามัคคี รวมทั้ง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (ร้อยละ 80)	-	693,520	-	-	693,520	ม.ค.2566	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	3	11	12	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
	3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กและเยาวชนตระหนัก ในบทบาทและหน้าที่ ของตนเอง ตลอดจน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักความสามัคคี สร้างความเป็นปึกแผ่น ให้เกิดขึ้นในครอบครัว และสังคมไทยได้อย่างมั่นคง 4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กและเยาวชนไทย ได้มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และมีจิตสำนึกที่ดี ต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มีการพัฒนา ตนเอง และสังคม ให้ก้าวหน้าสืบไป													

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
	5. เพื่อสนองนโยบาย ของรัฐบาลในการรณรงค์ ในภาครัฐและเอกชน ได้มีส่วนร่วมในการระดม สรรพกำลังการพัฒนา คุณภาพชีวิตตามปรัชญา สากลว่าด้วยสิทธิเด็ก และเยาวชน ตามแนว การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมในการพัฒนา ประเทศชาติ และให้ ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ อนาคตของชาติตระหนัก ใน重要性ของเด็ก และเยาวชนโดยให้ ความรัก การคุ้มครอง การเลี้ยงดู การอบรม สั่งสอน และช่วยเหลือ สงเคราะห์เป็นพิเศษ													

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.5 โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กิจกรรมหลัก 1. ศึกษาดูงานแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่ให้ประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน 2. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (My Office) 3. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	1. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของหน่วยงานและปลูกจิตสำนึกเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้อยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต 2. เพื่อสร้างค่านิยม วัฒนธรรม “องค์กรภาคีรัฐต่อต้านการทุจริต” ที่เข้มแข็ง รวมทั้ง พัฒนาระบบการบริหารงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและสร้างวัฒนธรรม “คุณธรรมองค์กร” 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถและทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ 4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ในองค์กร 5. สร้างทัศนคติและความเข้าใจอันดีกับบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของหน่วยงานและปลูกจิตสำนึกเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้อยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม 2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 45 คน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาดูงานตามโครงการฯ (ร้อยละ 80) 2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ทั้งหมดเกิดความรู้ ความเข้าใจเสริมสร้างความโปร่งใสในการนำนโยบายด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบไปสู่การปฏิบัติ 3. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ทั้งหมดได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	40,000	-	-	40,000	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566	กลุ่มอำนวยการ	3	12	12	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.6 โครงการส่งเสริม เวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา กิจกรรมหลัก 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนารูปแบบ ของหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (CLC : Continuous and Linking Curriculum) ระดับจังหวัด	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่ อย่างบูรณาการ 2. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงาน ในระดับพื้นที่ร่วมมือกัน ในการบูรณาการหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา อย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่ การส่งเสริมการมีอาชีพ และการมีงานทำ	1. จังหวัดนครสวรรค์มีหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาแบบบูรณาการ อย่างน้อย 3 หลักสูตร 2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทในพื้นที่	มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับจังหวัด อย่างเป็น รูปธรรม อย่างน้อย 3 หลักสูตร	-	9,480	49,360	11,160	70,000	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	3	12	12	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
2. พัฒนารูปแบบ ของหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (CLC : Continuous and Linking Curriculum) ระดับจังหวัด 3. ประชุมชี้แจง การดำเนินงานโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง 4. จัดคู่สถาบันเชื่อมโยง (Matching) และลงนาม บันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ MOU	3. เพื่อส่งเสริมให้ สถานประกอบการเข้ามา มีส่วนร่วม ในการจัดทำ หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท ของความต้องการ ของตลาดแรงงาน													

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
5. ดำเนินการตามกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (CLC : Continuous and Linking Curriculum) 6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานโครงการ 7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ และเผยแพร่														

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.7 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา กิจกรรมหลัก 1. ประชุมชี้แจง การดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ให้กับศึกษานิเทศก์ และวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการ ร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลาง ข้อมูลสารสนเทศอย่าง บูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด 3. เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	เชิงปริมาณ 1. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้ง การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา 2. จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัย ทางการศึกษาในระดับจังหวัด 3. จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ 1. จังหวัดสามารถนำรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่	เชิงปริมาณ 1. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัด การศึกษา (1 แนวทาง ต่อ 1 จังหวัด) 2. จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัย ทางการศึกษาในระดับจังหวัด (1 ฐานข้อมูล ต่อ 1 จังหวัด) 3. จังหวัดมีเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา (1 เครือข่าย ต่อ 1 จังหวัด)	-	58,720	12,580	77,700	149,000	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	3	12	12	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
2. นำแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลที่พัฒนานำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย 3. ถอดบทเรียนและคัดเลือกนวัตกรรม Best Practices 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน		2. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษานวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุมชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. จังหวัดสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. จังหวัดสามารถนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือนวัตกรรมพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา ได้จริงในระดับพื้นที่ (1 แนวทาง ต่อ 1 จังหวัด) 2. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษานวัตกรรม และการวิจัย ทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (1 ฐานข้อมูล ต่อ 1 จังหวัด) 3. จังหวัดสามารถสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา (1 เครือข่าย ต่อ 1 จังหวัด)											

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.8 โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมหลัก 1 ประชุมคณะทำงาน กำหนดกรอบแนวทาง การดำเนินงานและกลุ่ม เป้าหมายของการดำเนินการ สร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแล เด็ก ผู้รับบริการ และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ การดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะ การเรียนรู้ ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมี คุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ 3. เพื่อพัฒนาเครือข่าย ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ในจังหวัดนครสวรรค์ได้รับการ การดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์ เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มี พัฒนาการสมวัยในทุกด้าน 2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกแห่งในจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. หน่วยงานที่จัดการศึกษา ปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัด นครสวรรค์ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบท ของพื้นที่	เชิงปริมาณ 1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษา ให้มีพัฒนาการ สมวัยในทุกด้าน 2. ร้อยละ 80 ของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแล เด็ก ผู้รับบริการ และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จำนวน 300 คน ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนัก และมีส่วนร่วม ในการ ดูแล พัฒนา และจัด การศึกษา ให้เด็กปฐมวัย อย่างบูรณาการ	-	21,232	23,366	402	45,000	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	3	11	12	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
ได้แก่ พม.จนครสวรรค์, สพป.นครสวรรค์ 1-3, ท้องถิ่นจังหวัดนครสวรรค์, อว., อปท., สถานศึกษา เอกชน ตัวแทนสาธารณสุข 15 อำเภอ และคณะทำงาน จำนวน 30 คน 2. การขับเคลื่อน การจัดทำข้อมูล พัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-6 ปี) ปีการศึกษา 2565 และการประเมิน มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดนครสวรรค์ 3. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ท้องถิ่น คุณภาพระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยในจังหวัด นครสวรรค์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566			4. จังหวัดนครสวรรค์มีรูปแบบ/ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหาร จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และด้านการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ระดับ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 2 ผลงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษา ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย อยู่ในระดับดีทุกด้าน 2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ											

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะครู ปฐมวัยมืออาชีพ ด้านการจัดประสบการณ์ แบบบูรณาการ เพื่อสร้างนวัตกรรม การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) 5. การคัดเลือกรูปแบบ/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหาร จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ระดับจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566														

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
6. จัดทำรูปเล่มรายงาน ผลการดำเนินงาน (ศธภ/สำนักงาน ปลัดกระทรวง และหน่วยงานอื่น)														

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.9 โครงการส่งเสริม การจัดงานวันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาด ไทย (101 ปี ยุวกาชาด) กิจกรรมหลัก 1. ประชาสัมพันธ์ โครงการและประชุม ชี้แจง 2. จัดกิจกรรมงานวันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาดไทย (101 ปี ยุวกาชาดไทย) 3. ประเมินผลโครงการฯ สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง รายงานโครงการ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์	1. เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญ ผู้ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้น ในประเทศไทย 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้ร่วม เดินสวนสนามเสริมสร้าง ความมีระเบียบวินัยได้ร่วมกล่าว คำปฏิญาณตน สร้างความมี คุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ได้แสดงออกในทาง สร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม 3. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ยุวกาชาด เพิ่มมากขึ้น	ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และเจ้าหน้าที่ จากสถานศึกษาที่เปิดสอน กิจกรรมยุวกาชาดในจังหวัด นครสวรรค์	เชิงปริมาณ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิก ยุวกาชาด และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ร้อยละ 100 ระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้ง กิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย สร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออก ในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนยุวกาชาด เพิ่มมากขึ้น	-	40,000	-	-	40,000	ม.ค. – มี.ค. 2566	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	12	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.10 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ.2566 กิจกรรมหลัก 1. ประชาสัมพันธ์โครงการและประชุมชี้แจง 2. ประชุมคณะกรรมการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 30 คน	1. เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยการรับแจ้งเหตุจากสายด่วน 1579 พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันแก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา 3. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาในพื้นที่ เครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่รับผิดชอบ	1. การเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ 15 ครั้ง 2. ประชุมคณะกรรมการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 30 คน 3. คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลสมภาพิทักษ์) จำนวน 8 คน	เชิงปริมาณ 1. ดำเนินการเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ 15 ครั้ง 2. ประชุมคณะกรรมการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 30 คน 3. คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลสมภาพิทักษ์) จำนวน 8 คน	-	21,883	10,117	1,000	33,000	ม.ค. – ก.ย. 2566	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	3	10	12	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3. คัดเลือกพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ (รางวัล เสมอภาค) จำนวน 8 คน 4. ดำเนินกิจกรรม เฝ้าระวังปัญหา และสถานการณ์ ความประพฤตินักเรียน 15 ครั้ง 5. ประเมินผลโครงการฯ สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง รายงานโครงการ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์	4. เพื่อประสาน ติดตาม และบริการให้คำปรึกษา แก่นักเรียนและนักศึกษา 5. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาของเครือข่าย ศูนย์เสมอภาคสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ 6. เพื่อประสาน ตรวจสอบ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และนักศึกษา สถานศึกษา ที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน		เชิงคุณภาพ จำนวนนักเรียนและนักศึกษา ที่ตรวจพบ ได้รับการดำเนินการ แก้ไขตามระเบียบสถานศึกษา หรือกระทรวงศึกษาธิการ							กลุ่มลูกเสือ ยุวภาษา และกิจการ นักเรียน				

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.11 โครงการ ประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2566 กิจกรรมหลัก 1. ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนเข้าร่วม กิจกรรมประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ 2. การพิจารณาตัดสิน การประกวดฯ ระดับ จังหวัด และการรายงานผล 3. รายงานผลโครงการ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์	1. เพื่อสนองนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการส่งเสริมให้เยาวชน มีระเบียบวินัย โดยใช้กิจกรรม ลูกเสือเป็นแกนนำ และเกิด ความภาคภูมิใจในเครื่องแบบ 2. เพื่อให้สถานศึกษาได้ฝึก อบรมระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้มีความเข้มแข็ง และรู้จักการอดทน อดกลั้น และเสริมสร้างประสบการณ์ ชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข 3. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี ในเรื่องระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกันสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและกระตุ้น	เชิงปริมาณ 1. ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 252 คน (1 กองมี 36 คน) กลุ่มที่ 1 ประเภทลูกเสือ – เนตรนารี สำรอง กลุ่มที่ 2 ประเภทลูกเสือสามัญ กลุ่มที่ 3 ประเภท เนตรนารี สามัญ กลุ่มที่ 4 ประเภท ลูกเสือ สามัญสามัญรุ่นใหญ่ กลุ่มที่ 5 ประเภท เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ กลุ่มที่ 6 ประเภท ลูกเสือ วิสามัญ กลุ่มที่ 7 ประเภท เนตรนารี วิสามัญ	เชิงปริมาณ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน/คณะกรรมการตัดสิน การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด จำนวน 252 คน (1 กองมี 36 คน) กลุ่มที่ 1 ประเภท ลูกเสือ – เนตรนารี สำรอง กลุ่มที่ 2 ประเภท ลูกเสือสามัญ กลุ่มที่ 3 ประเภท เนตรนารี สามัญ กลุ่มที่ 4 ประเภท ลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ กลุ่มที่ 5 ประเภท เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ กลุ่มที่ 6 ประเภท ลูกเสือ วิสามัญ กลุ่มที่ 7 ประเภท เนตรนารี วิสามัญ	-	-	25,000	-	25,000	มิ.ย. – ก.ค. 2566	กลุ่มลูกเสือ ยุวภาษา และกิจการ นักเรียน	3	10	12	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
	ให้เยาวชนสนใจในกิจการ ลูกเสือมากยิ่งขึ้นรวมทั้ง สร้างความเข้าใจแนวทาง วิธีการ และหลักเกณฑ์ การประกวดระเบียบแถว ลูกเสือเนตรนารี ที่ส่งเสริม ให้เยาวชนมีระเบียบวินัย ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีมาตรฐาน	เชิงคุณภาพ 1. ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเป็นผู้มีระเบียบ วินัยมีความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น มีความรัก ความสามัคคี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น 2. ลูกเสือ เนตรนารี มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ	เชิงคุณภาพ สถานศึกษาส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี ในเรื่องระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกระตุ้นให้เยาวชนสนใจ ในกิจการลูกเสือมากยิ่งขึ้นรวมทั้ง สร้างความเข้าใจแนวทาง วิธีการ และหลักเกณฑ์การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ที่ส่งเสริมให้เยาวชนมีระเบียบวินัย ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมี มาตรฐาน											

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.12 โครงการนิเทศ กิจกรรมยุวกาชาด ในสถานศึกษา ประจำปี 2566 กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม ยุวกาชาดในสถานศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด ครูผู้สอนยุวกาชาด ในสังกัด และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ประสบการณ์ ที่จะนำไปใช้ ในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญ ในกระบวนการของกิจกรรม ยุวกาชาดให้เป็นไปตาม อุดมการณ์ของกาชาด 2. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบ งานยุวกาชาดในสถานศึกษา มีความรู้เชิงวิชาการได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้และร่วมเสนอแนวคิด ในการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด ในสถานศึกษา ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการบริหาร จัดการเรียนการสอนยุวกาชาด ในสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษา ในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น 1. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ 2. โรงเรียนประชานุเคราะห์ 3. โรงเรียนหนองบัว 4. โรงเรียนตากลิปะชาสร์ 5. โรงเรียนเทศบาลวัดพรหม จริยาวาส 6. โรงเรียนเทศบาลวัดวรนาถ บรรพต	<u>เชิงปริมาณ</u> สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษา ในสังกัดกรมการปกครอง ท้องถิ่น จำนวน 6 โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ยุวกาชาดในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมี ทักษะตามหลักการกาชาด และอุดมการณ์ของกาชาด สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	-	10,000	-	-	10,000	มิ.ย. – ก.ค. 2566	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	12	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.13 โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมหลัก 1. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนส่งผลงาน 2. คัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่น จำนวน 3 ประเภท 3. รายงานผลโครงการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ 2. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ 3. เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ	เชิงปริมาณ 1. ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือในระดับจังหวัด จำนวน 3 ประเภท ละ 1 รางวัล (รวม 3 รางวัล) ได้แก่ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้ให้การสนับสนุน ระดับจังหวัด 2. คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน 12 คน เชิงคุณภาพ สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือให้มีความสำคัญ	เชิงปริมาณ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ 2. คัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ จำนวน ประเภท ละ 1 รางวัล (รวม 3 รางวัล) ได้แก่ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้ให้การสนับสนุน ระดับจังหวัด เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือให้มีความสำคัญและใส่ใจในกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ และมีจิตอาสาด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอมากขึ้น 2. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ	-	-	6,300	-	6,300	มิ.ย. – ส.ค. 2566	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	3	10	12	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.14 โครงการโรงเรียนดี วิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2566 กิจกรรมหลัก 1. ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนส่งผลงาน 2. คัดเลือกสถานศึกษา ที่ดำเนินงานให้เห็นถึง การใช้กระบวนการ ทางด้านลูกเสือระดับ จังหวัด จำนวน 2 โรงเรียน 3. รายงานโครงการ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์	1. เพื่อพัฒนาเยาวชน ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ 2. เพื่อส่งเสริมเยาวชน ให้แสดงออกถึงพฤติกรรม ที่พึงประสงค์โดยการใช้ หลักการของลูกเสือ การยึดมั่นในกฎ และคำปฏิญาณ (Scout Promise and Laws) การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing) เน้นการปฏิบัติกิจกรรม กลางแจ้ง (Outdoor Activities) การใช้ระบบ หมู่ (Patrol System) และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสุตร และวิชา พิเศษลูกเสือ (Proficiency Badges)	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาที่ดำเนินงาน ให้เห็นถึงการใช้กระบวนการ ทางด้านลูกเสือ ที่มีผลคะแนน รวมทั้งหมดในแต่ละด้าน มีคะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน 10 คน เชิงคุณภาพ สถานศึกษาที่ดำเนินงานให้เห็นถึง การใช้กระบวนการทางด้านลูกเสือ เข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดี วิถีลูกเสือ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เกิดขวัญกำลังใจ ให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เกิดการพัฒนาเยาวชนให้เป็น พลเมืองดีของประเทศ และส่งเสริม เยาวชนให้แสดงออกถึงพฤติกรรม ที่พึงประสงค์โดยใช้หลักการ ของลูกเสือ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากร ทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือ ให้ความสำคัญและใส่ใจในกิจกรรม ลูกเสือ และพัฒนาเยาวชนให้เป็น พลเมืองดีของประเทศ และส่งเสริม การแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยใช้หลักการของลูกเสือ 2. ร้อยละ 100 สถานศึกษาที่ดำเนินงาน ให้เห็นถึงการใช้กระบวนการทางด้าน ลูกเสือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	-	7,000	-	7,000	เม.ย. – มิ.ย. 2566	กลุ่มลูกเสือ ยุวภาษา และกิจการ นักเรียน	3	10	12	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
	3. เพื่อพัฒนาคุณภาพคน ของประเทศ รวมถึง การส่งเสริมสถานศึกษา ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีหลักคิด ที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความ พอเพียง มีระเบียบวินัย มีความ สุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศ ในอนาคตตามบริบท ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่าง รวดเร็วในศตวรรษที่ 21		<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุน กิจการลูกเสือ ให้ความสำคัญ และใส่ใจในกิจกรรมลูกเสือ เพื่อพัฒนา เยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ และส่งเสริมการแสดงออกถึงพฤติกรรม ที่พึงประสงค์โดยใช้หลักการ ของลูกเสือ 2. สถานศึกษาที่ดำเนินงานให้เห็นถึง การใช้กระบวนการทางด้านลูกเสือ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ											

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.15 โครงการนิเทศ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา ประจำปี 2566 <u>กิจกรรมหลัก</u> นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา	1. เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการลูกเสือในสถานศึกษา ได้รับความรู้ในการนิเทศ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา 2. เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการลูกเสือในสถานศึกษา มีแนวทางในการถ่ายทอด ความรู้กิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา ให้แก่เด็ก เยาวชน นักเรียนและ นักศึกษา ได้อย่างถูกต้อง และเป็นแนวทางเดียวกัน	สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 6 โรงเรียน	เชิงปริมาณ สถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและบุคลากรทางการลูกเสือ ในสถานศึกษา สามารถ นำความรู้ แนวทางการจัด กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ที่ได้รับการถ่ายทอดให้แก่เด็ก เยาวชน นักเรียนและนักศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางเดียวกัน	-	-	10,000	-	10,000	มี.ค. – ส.ค. 2566	กลุ่มลูกเสือ ยุวภาษา และกิจการ นักเรียน	3	10	12	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3.16 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ <u>กิจกรรมหลัก</u> พัฒนาศักยภาพด้านร่างกายให้ผู้บริหารข้าราชการ ลูกจ้าง และบุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา ได้ออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์แข็งแรง	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านร่างกายให้ผู้บริหารข้าราชการ ลูกจ้าง และบุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา ได้ออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์แข็งแรง 2. เพื่อสร้างความสามัคคีและเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารข้าราชการ ลูกจ้าง และบุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดนครสวรรค์	ผู้บริหาร ข้าราชการ ลูกจ้าง และบุคลากรของหน่วยงานการศึกษา ดังนี้ 1. ศธจ.นครสวรรค์ 2. สพม.นครสวรรค์ 3. สพป.นครสวรรค์ เขต 1 4. สพป.นครสวรรค์ เขต 2 5. สพป.นครสวรรค์ เขต 3 6. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ 7. สำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ 8. โรงเรียนนครสวรรค์ 9. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	1. จำนวน ผู้บริหาร และ บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 80) 2. ความพึงพอใจในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา (ร้อยละ 80)	-	20,000	-	-	20,000	ม.ค. - ก.พ. 2566	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	3	12	12	3

ยุทธศาสตร์ที่ 4
การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
4.1 โครงการติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	10,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
4.2 โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา 2566	33,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
รวมยุทธศาสตร์ที่ 4	43,000	

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
4.1 โครงการติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา กิจกรรมหลัก 1. ชี้แจง สร้างความเข้าใจประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินงานให้กับโรงเรียนเอกชน จำนวน 51 โรงเรียน 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กที่ต้องดำเนินการติดตามค้นหาเป็นรายบุคคล 3. ลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน	1. เพื่อติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ 3. เพื่อดูแลช่วยเหลือส่งต่อโดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับ อุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน จำนวน 51 โรงเรียน	เชิงปริมาณ เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 100) เชิงคุณภาพ เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อ	-	-	10,000	-	10,000	ก.ย. 2565 - ต.ค. 2566	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	4	17	9	4

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
4. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ในภาพรวมเสนอ กระทรวงศึกษาธิการ 5. กรณี ติดตามค้นหา แล้วไม่พบตัวเด็ก ดำเนินการส่งต่อข้อมูล ให้กับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรวบรวมและส่งต่อ ข้อมูลกับหน่วยงาน ที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) 6. สรุปและประเมินผล การดำเนินงาน														

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
4.2 โครงการ ทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมหลัก 1. ติดตาม ตรวจสอบ ดูแล นักเรียนทุน ม.ท.ศ. (ครั้งที่ 1) รุ่นที่ 12-14 2. ประชุมชี้แจง รายละเอียดการ ดำเนินงานโครงการ ทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. ผ่านระบบทางไกล	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน เด็กและเยาวชนไทย ที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ด้วยการพระราชทาน ทุนการศึกษาในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้กับผู้ที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โอกาสศึกษาต่อระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ สายอาชีพ และศึกษาต่อเนื่อง ไปจนจบการศึกษาระดับ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 2. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพ ที่ดีระหว่างหน่วยงาน โรงเรียน และนักเรียนทุน หาแนวทางในการดูแล ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียน ทุน ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ความเป็นอยู่ และการเรียน ของนักเรียนทุน	1. จังหวัดนครสวรรค์ มีนักเรียนได้รับทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. ทุกปี ปีละ 2 คน ไม่ว่าจะเป็น เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ 2. นักเรียนผู้ได้รับทุนการศึกษา ทุกคน เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ 3. นักเรียนผู้ได้รับทุนการศึกษา ศึกษาต่อจนจบระดับปริญญาตรี	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ไม่ว่าจะเป็นเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาสและผู้มีความสามารถ พิเศษ สมัครเข้ารับการพิจารณา คัดเลือก คัดสรร เพื่อขอรับ ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 ราย 2. นักเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ไม่ว่าจะเป็นเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาสและผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการคัดเลือก ให้เป็นนักเรียนทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษาละ 2 คน	7,800	25,200	-	-	33,000	ก.ย. 2565 - ต.ค. 2566	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	4	17	9	4

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
			เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ไม่ว่าจะเป็นเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาสและผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร ให้เป็นผู้ได้รับทุนการศึกษา 2. นักเรียนทุนสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพ เลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้ พร้อมทำประโยชน์เพื่อสังคม											

ยุทธศาสตร์ที่ 5
การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
5.1 โครงการปรับปรุงอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	50,000	กลุ่มอำนวยการ
รวมยุทธศาสตร์ที่ 5	50,000	

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
5.1 โครงการปรับปรุงอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กิจกรรมหลัก 1. ปรับปรุง/ซ่อมแซมบริเวณอาคารสำนักงาน 2. ปรับปรุง/ซ่อมแซมบริเวณอาคารห้องประชุม 3. ปรับปรุง/ซ่อมแซมบริเวณห้องน้ำภายในสำนักงาน	1. เพื่อให้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด 2. เพื่อให้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติงานได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ 3. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านอาคารสถานที่และเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เกิดความประทับใจต่อผู้ที่มาติดต่อราชการ	1. ปรับปรุง/ซ่อมแซม บริเวณอาคารสำนักงาน อาคารห้องประชุม ห้องน้ำ ให้มีความเรียบร้อย แข็งแรง ปลอดภัย มีสภาพที่สามารถใช้ปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ปรับภูมิทัศน์บริเวณสำนักงานและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้มีความสวยงาม สะอาด และมีความสะดวกในการปฏิบัติงาน 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น อาคารสถานที่มั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสังกัดและผู้ติดต่อราชการมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงาน เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ตลอดจนผู้ที่มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงานฯ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีอาคารสถานที่สามารถรองรับภารกิจของหน่วยงานได้อย่างครบถ้วน บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดี เกิดภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร	20,000	20,000	10,000	-	50,000	ต.ค.2565 - ก.ย.2566	กลุ่มอำนวยการ	5	18	11	5

ยุทธศาสตร์ที่ 6
การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
6.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,400	กลุ่มนโยบายและแผน
6.2 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6.3 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	90,900	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล - กลุ่มพัฒนาการศึกษา
6.4 โครงการประชุมสร้างการรับรู้ขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษาเอกชนของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	10,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รวมยุทธศาสตร์ที่ 6	196,600	

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
6.1 โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด กิจกรรมหลัก 1. ทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2566-2570) และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ 2. เพื่อจัดทำแนวทาง การพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดนครสวรรค์ 3. เพื่อรายงานผล การดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 4. จัดทำแนวทาง การพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดนครสวรรค์ 3. ติดตามความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน และการใช้จ่ายงบประมาณ 4. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	1. เพื่อทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2566-2570) และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ 2. เพื่อจัดทำแนวทาง การพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดนครสวรรค์ 3. เพื่อรายงานผล การดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	1. ทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2566-2570) และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ 2. จัดทำแนวทางการพัฒนา การศึกษาของจังหวัด นครสวรรค์ 3. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของระดับความสำเร็จ ของการทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2566-2570) และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของระดับความสำเร็จ ของการจัดทำแนวทางการพัฒนา การศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ (ร้อยละ 100) 3. ร้อยละของระดับความสำเร็จ ของการจัดทำรายงานผล การดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 (ร้อยละ 100)	13,500	27,550	2,500	350	30,400	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566	กลุ่มนโยบาย และแผน	6	20	13	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
			เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้ความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนัก และมีองค์ความรู้ แนวทางการพัฒนางานในหน้าที่ ให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน และปลูกจิตสำนึกเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นรูปธรรม 2. หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์บูรณาการจัดการศึกษาโดยมีทิศทางและเป้าหมายตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์											

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
6.2 โครงการตรวจติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ กิจกรรมหลัก 1. การตรวจราชการ 2. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และหน่วยงาน การศึกษาในจังหวัด นครสวรรค์	1. เพื่อประสาน และสนับสนุนการตรวจ ราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และผู้ตรวจราชการกระทรวง 2. เพื่อจัดทำข้อมูล สารสนเทศและดำเนินการ เกี่ยวกับการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และผู้ตรวจราชการกระทรวง 3. เพื่อติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดให้เป็นไปตาม นโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ	เชิงปริมาณ 1. หน่วยงานทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด นครสวรรค์ทุกแห่งที่ได้รับ การตรวจราชการจากผู้ตรวจ ราชการกระทรวง ศึกษาธิการ ดำเนินการตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ 2. หน่วยงานทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด นครสวรรค์ทุกแห่งที่ได้รับ การตรวจราชการแบบบูรณาการ จากผู้ตรวจราชการกระทรวง ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับนโยบายการตรวจราชการกระทรวง 3. หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการได้รับการสุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	เชิงปริมาณ 1. ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการ กับผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการตามนโยบายการตรวจ ราชการแบบบูรณาการและกรณี ปกติ ประจำปีงบประมาณ 2566 จำนวน 2 ครั้ง ร้อยละ 100 2. ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการ กับผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับ มอบหมายตามนโยบาย การตรวจราชการกรณีพิเศษ ทุกครั้งเมื่อเกิดเหตุการณ์ เร่งด่วนฉุกเฉิน ร้อยละ 100 3. สรุปและรายงานผลการตรวจ ราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการตามนโยบาย การตรวจราชการแบบบูรณาการ และกรณีปกติ ประจำปี งบประมาณ 2566 ร้อยละ 100	-	30,665	-	34,635	65,300	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	6	20	13	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
		<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สามารถดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครอบคลุมทุกประเด็นอย่างมีคุณภาพ 2. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ศึกษาธิการภาค 18 ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ประกอบในการปรับปรุง พัฒนาและแก้ไข ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่	4. สรุปและรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ ทุกครั้งที่ร่วมตรวจราชการ หรือตามที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 100 <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ประกอบในการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไข ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่											

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
6.3 โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์	1. เพื่อพัฒนาเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ โดยใช้ เทคโนโลยีทาง คอมพิวเตอร์ 2. เพื่อยกย่องเชิดชู เกียรติ ครู นักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษาที่ มีความสามารถและ ตระหนักถึงความสำคัญ ในการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์	1. ครูได้รับการพัฒนา เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้ เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ 2. ครู นักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษาที่มี ความสามารถ และตระหนักถึงความสำคัญ ในการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	1. ครู ร้อยละ 80 ที่ได้รับ การพัฒนาเทคนิค/วิธีการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ โดยใช้ เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ สามารถจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้เทคโนโลยี ทางคอมพิวเตอร์ได้ 2. ครู นักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 80 ที่มีความสามารถและตระหนัก ถึงความสำคัญในการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ได้รับโล่/รางวัล/ เกียรติบัตร	-	62,600	22,300	6,000	90,900	ม.ค. – ก.ย. 2566	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	6	20	13	6
				-	29,300	1,000	-	30,300						

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
2. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นอาชีพ/มีรายได้ระหว่างเรียน	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นอาชีพ 2. เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลในการประกอบอาชีพ 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นอาชีพได้ 2. ครูได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลในการประกอบอาชีพ 3. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	1. ครูที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นอาชีพได้ 2. ครูที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลในการประกอบอาชีพ 3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 80 มีรายได้ระหว่างเรียน	-	30,300	1,000	-	31,300	ม.ค. – ก.ย. 2566	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	6	20	13	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
3. การป้องกันและแก้ไข ปัญหาด้านสุขภาพจิต ของเด็กและเยาวชน จังหวัดนครสวรรค์	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต ของเด็กและเยาวชนจังหวัด นครสวรรค์ 2. เพื่อสถานศึกษามีแนวทาง การดำเนินการป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต ของเด็กและเยาวชนจังหวัด นครสวรรค์ 3. เพื่อดูแล รักษาเยียวยา เด็กและเยาวชนที่ประสบ ปัญหา และให้คำปรึกษา แก่เด็กและเยาวชน รวมทั้ง ผู้ปกครองในด้านปัญหา สุขภาพจิต	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูอนามัยโรงเรียนได้รับ การอบรมความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านสุขภาพจิตของเด็ก และเยาวชนจังหวัด นครสวรรค์ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 100 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ครูอนามัยโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ด้านสุขภาพจิตของเด็ก และเยาวชนจังหวัด นครสวรรค์และสามารถ เผยแพร่การดำเนินงาน ในสถานศึกษาได้	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนผู้เข้ารับการอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านสุขภาพจิตเด็กและเยาวชน จังหวัดนครสวรรค์ โดยผ่าน การทดสอบก่อน-หลังอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรมทั้งหมด 2. จังหวัดนครสวรรค์มีคู่มือ แนวทางการดำเนินงานแก้ไข ปัญหาด้านสุขภาพจิตของเด็ก และเยาวชนจังหวัดนครสวรรค์	-	3,000	20,300	6,000	29,300	ก.พ - ก.ย. 2566	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	6	20	13	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
		2. จังหวัดนครสวรรค์ มีคู่มือแนวทางการดำเนินงาน แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต ของเด็กและเยาวชนจังหวัด นครสวรรค์ 3. สามารถคัดกรองเด็ก และเยาวชนที่ประสบปัญหา ด้านสุขภาพจิต เพื่อดูแล รักษา และให้คำแนะนำ พร้อมทั้ง นำส่งแพทย์ และติดตาม ผลการรักษาได้	3. สามารถคัดกรองเด็ก และเยาวชนที่ประสบปัญหา ด้านสุขภาพจิต เพื่อดูแล รักษา และให้คำแนะนำ พร้อมทั้ง นำส่งแพทย์ และติดตาม ผลการรักษาได้											

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทการศึกษา	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ สป.
6.4 โครงการประชุม สร้างการรับรู้ขับเคลื่อน นโยบายและแนวทางการ ดำเนินงาน สู่การปฏิบัติการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชนของสถานศึกษา เอกชนจังหวัดนครสวรรค์ กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัด นครสวรรค์โรงเรียน ในระบบและคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัด โรงเรียนนอกระบบ	1. เพื่อให้คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัด นครสวรรค์ โรงเรียน ในระบบและนอกระบบ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถขับเคลื่อน การศึกษาเอกชน ตามกรอบนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และเสริมสร้างการมี ส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาเอกชน ของ ปส.กช. 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาให้กับ โรงเรียนเอกชนทุกประเภท ทุกระดับให้มีคุณภาพ และมีความเข้มแข็ง	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ ในระบบและนอกระบบ จำนวน 30 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละของคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัดนครสวรรค์ (ปส.กช.)ในระบบและนอกระบบ ที่เข้ารับการประชุมรับทราบ แนวทางการจัดการศึกษา เอกชนตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 100) <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละของคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัดนครสวรรค์ (ปส.กช.)ในระบบและนอกระบบ สามารถขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษาเอกชน ในระดับจังหวัดได้อย่างเป็น รูปธรรม (ร้อยละ 100)	-	-	10,000	-	10,000	ก.พ. – มิ.ย. 2566	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน	6	20	13	6

ส่วนที่ 6

ระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301,302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ

.....



แบบรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

1. ชื่อโครงการ
2. ผู้รับผิดชอบ
3. ห้วงเวลารายงาน
☐ ไตรมาสที่ 1 : เดือน ต.ค. 65 - ธ.ค. 65 ☐ ไตรมาสที่ 2 : เดือน ม.ค. 66 - มี.ค. 66
☐ ไตรมาสที่ 3 : เดือน เม.ย. 66 - มิ.ย. 66 ☐ ไตรมาสที่ 4 : เดือน ก.ค. 66 - ก.ย. 66
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

4. ตัวชี้วัดของโครงการ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

.....
.....

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

.....
.....

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

.....
.....

6. ระยะเวลาดำเนินการ

7. สถานที่ดำเนินการ

8. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

.....
.....
.....

9. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ 8)

.....
.....
.....

10. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ 4)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				

11. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ใส 5 ภาพ)

.....

.....

12. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด (บาท)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4

แหล่งงบประมาณ

13. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

13.1 ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

13.2 แนวทางแก้ไข

.....

.....

14. แผนที่จะดำเนินการต่อไป (ไตรมาสต่อไป)

.....

.....

.....

15. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

.....

.....



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ที่ ๕๓๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อให้ดำเนินการตามภารกิจ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดกรมการวางแผน กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๑. คณะทำงานวิเคราะห์ ทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย

๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานบุคคล		คณะทำงาน
๑.๔ ผู้อำนวยการหน่วยส่งเสริมสภาพภายใน		คณะทำงาน
๑.๕ ผู้อำนวยการศูนย์อำนวยการ		คณะทำงาน
๑.๖ ผู้อำนวยการศูนย์นิเทศ สืบค้น และประเมินผล		คณะทำงาน
๑.๗ ผู้อำนวยการศูนย์ดูแลสื่อ อวกาศพ และกิจการนักเรียน		คณะทำงาน
๑.๘ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน		คณะทำงาน
๑.๙ ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาการศึกษา		คณะทำงาน
๑.๑๐ นายถาวรสิทธิ์ นามะ	ศึกษาในเขตที่ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๑ นายพิพัฒน์ชัย อัครพร	ศึกษาในเขตที่ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๒ นายยศพัฒน์ ธนวิเศษวิสัย	ศึกษาในเขตที่ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๓ นายสุภาวิทย์ วงษ์สมบัติ	ศึกษาในเขตที่ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๔ นางสาวสุวิรัตน์ โคจิ๋ว	ศึกษาในเขตที่ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๕ นางสาววิชฌิวรรณ อัครอนไพศาล	ศึกษาในเขตที่ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๖ นายธนากร บุญช่วย	นิเทศชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

/s.๑๑๑ ผู้อำนวยการ...

๑.๑๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๑๔	นายกษพรณณ์ โฉมพิณธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๕	นางสาวจุฑารัตน์ นวราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖	นายเอกราช โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗	นายณวัฒน์ คงสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๖) และออกวาง
สาระสำคัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ว่า ประเด็น
ยุทธศาสตร์ ก่อให้เกิดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง
แห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ยุทธศาสตร์
กระทรวงศึกษาธิการและบริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง

๒. พิจารณา ปรับปรุง แก้ไข จัดทำ (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๒. คณะทำงานจัดทำเอกสารประกอบการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	นายยศวัฒน์ ธนศิริสวัสดิ์	ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๒.๓	นางสาวสุวิรัตน์ โฉมจิ๋ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๒.๔	นางสาวจุฑารัตน์ นวราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
๒.๕	นายณวัฒน์ คงสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน
๒.๖	นายเอกราช โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
๒.๗	นายกษพรณณ์ โฉมพิณธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

วางแผนเอกสารและจัดทำเอกสารประกอบการดำเนินงาน โดยให้ประสานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้
การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์และพิธีการ ประกอบด้วย

๓.๑	นายกิตติเชษฐ์ อักษร	ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
๓.๒	นายศุภวิชช์ วงศ์ทอง	ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๓	นายพรพิณณ จันทศรี	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๔	นายเอกราช โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๕	นายณวัฒน์ คงสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

พิธีกร ดำเนินรายการให้เป็นไปตามกำหนดการ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรม ถ่ายภาพกิจกรรม
นำเสนอข่าวบนเว็บไซต์ เป็นพิธีกรดำเนินการตามกิจกรรม โดยให้ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนิน
กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

/๔ คณะทำงาน...

๔. คณะทำงานฝ่ายอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

๔.๑ นายสากรใจแก้ว ศรีสุภกรกรกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นายสุภวัชร วัฒนชล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔.๓ นางนภาพรภรณ์ นิภพินธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวจุฑาทิ บรรดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๕ นายณวัฒน์ คณฺฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๖ นายเอกราช โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดเตรียมสถานที่จัดกิจกรรมและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้าประชุม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยให้ประสานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๕. คณะทำงานฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๕.๑ นางพัชราภรณ์ ประภัสสร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
๕.๓ นางสาวไพโรจน์พร เดิมสิทธิ์	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕.๒ นางสาวสุภาวดี สุรวัญญา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดซื้อ จัดจ้างวัสดุในการดำเนินงานกิจกรรม ตลอดจนการเบิกจ่ายงบประมาณ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ประกอบการขออนุมัติการเบิกจ่ายงบประมาณ ดำเนินการขอพระราชทาน โดยประสานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๖. คณะทำงานจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย

๖.๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		ประธานคณะทำงาน
๖.๒ นางนภาพรภรณ์ นิภพินธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๖.๓ นายเอกราช โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๖.๔ นายณวัฒน์ คณฺฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖.๕ นางสาวจุฑาทิ บรรดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประสาน รวบรวม วิเคราะห์ และจัดทำโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๒. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์

๓. นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ ต่อศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๔. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์สู่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานต่อไป

/๗. คณะทำงาน...

๗. คณะทำงานติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๗.๑ ผู้อำนวยการศูนย์นิเทศฯ จิตตคาม และประเมิผล		ประธานคณะทำงาน
๗.๒ นายอภิวรรณ อิศร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๗.๓ นายอภิศรชัย อิศร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๗.๔ นายอภิศรชัย อิศร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๗.๕ นายอภิศรชัย อิศร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๗.๖ นางสาวรัชฎาภรณ์ นิลรัตน์ไพศาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๗.๗ นางสาวสุวิรัตน์ ไชยแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

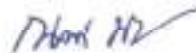
มีหน้าที่

จัดทำแบบสอบถาม แบบวัดและประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอต่อศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

ให้คณะทำงานที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินการโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมรศักดิ์ นาคชัยยะ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายณรงค์ นาคชัยยะ
นางอัญชลี วันทอง

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

คณะทำงาน

นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู
นางเกษราภรณ์ นิ่มพันธุ์
นางสาวจตุพร บรรดาล
นายเอกราช โฉมแก้ว
นายณราธิป คงสุข

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

บรรณาธิการกิจ/รูปเล่ม

นางสาวจตุพร บรรดาล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
347/1 ถนนสวรรควิถี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
โทรศัพท์ 056-226456 โทรสาร 056-226455